

## «Сравнительная педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Сравнительной педагогике](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 189

Тест по предмету «Сравнительная педагогика».

---

1. «Индивидуально предписанное обучение», созданное в Питсбургском Университете (США) относится к:

- **репродуктивной модели обучения**

2. «Сравнительная педагогика, во-первых, дает возможность воспользоваться чужим опытом для проверки собственных наблюдений у себя дома; во-вторых, ...должно избавить нас от необходимости повторять всю ту массу опытов и экспериментов, через которые уже прошли школы других стран и результаты которых уже давно известны», — сказал русский педагог

- **П. Капнист**

3. Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта называется:

- **содержанием образования**

4. Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется:

- **индивидуализацией**

5. Содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования, называется:

- **самоопределением**

6. Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает \_\_\_\_\_ метод.

- **статистический**

7. Более точно и глубоко характеризовать международный опыт модернизации содержания образования и учебного процесса дает возможность компаративисту

- **дидактика**

8. Бюро сотрудничества в области воспитания, располагающееся в Брюсселе, является составной частью

- **Европейского института воспитания и социальной политики в Париже**

9. В организационном отношении была единой, поэтому реформы почти не затронули ее структуры, а основное внимание уделялось обновлению содержания и методов обучения — это школа ...

- **американская средняя**

10. В педагогике конструктивно критикуют изъяны воспитания и настаивают на учете интересов, психики, индивидуальных особенностей школьников представители:

- **(био-)психологизма**

11. Важнейшее направление школьных реформ в Западной Европе — создание нового типа общеобразовательной школы, не имеющего аналога в предшествующей истории европейского образования, называется:

- **«объединенные школы»**



12. Ведущая форма организации международного сотрудничества в образовании в рамках которой осуществляется организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению, называется:

- **международными исследовательскими проектами**

13. Видным представителем бихевиористской концепции является:

- **П. Блум**

14. Видным представителем идеи традиционализма является:

- **Ален (Э. Шартье)**

15. Видным представителем феноменологического направления является:

- **А. Маслоу**

16. Во Франции объединенные школы называются:

- **«коллежи»**

17. Воспитание как переход личности из состояния детства в положение хозяина собственной судьбы («самоосвобождение») трактовал:

- **Э. Шартье (Ален)**

18. Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования

- **США**

19. Выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов — все это составные части любой ...

- **технологии обучения**

20. Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, — это:

- **Япония**

21. Государство, относящееся к третьему типу регионов, которые инертны к интеграции образовательных процессов, — это:

- **Кения**

22. Государство, относящееся ко второму типу регионов, позитивно реагирующих на интеграционные процессы, — это:

- **Бразилия**

23. Гуманизацию педагогического процесса как стиль взаимодействия и сотрудничества считает сердцевинной концепции воспитания «школа как семья» американский исследователь

- **У. Коли**

24. Данные о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы, количественные параметры инвестиций в образование (абсолютные цифры, доля валового национального продукта и расходной части государственного бюджета) и т.д. сравнительная педагогика берет из исследований

- **экономики**

25. Двойное назначение — как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют \_\_\_\_\_ школы.

- **экспериментальные**



26. Динамику рождаемости, смертности, брачности в разных поколениях, разных общественных группах сравнительная педагогика заимствует в теории

- **демографии**

27. Динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя является частью

- **педагогической культуры**

28. Дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой — это \_\_\_\_\_ дисциплина.

- **интегративная**

29. Донаучные представления о сравнительной педагогике возникли в эпоху

- **античности**

30. Духовный феномен народа (эмпирические знания, сведения, идеи, представления, установки воспитательных действий и т.д.) называется:

- **народной педагогикой**

31. Если к вопросам обновления школы подойти с точки зрения тех ценностных ориентиров, которые движут инициаторами всевозможных поисков в образовании, то можно выделить несколько типов альтернативных школ, а точнее

- **пять**

32. За идею сохранения «консервативной роли» школы, приверженность функциям школы как хранителя и передатчика культуры прошлого высказываются представители

- **традиционализма в дидактике**

33. За последнюю четверть XX века в мировом образовании вырос в США почти вдвое, в западноевропейских странах в среднем в 2,5 раза, в Японии — в три раза охват детей

- **дошкольными учреждениями**

34. Знание о формах и методах управления образованием в централизованных и децентрализованных системах просвещения сравнительной педагогике дает:

- **школоведение**

35. Идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения, определяющие то, к чему следует стремиться и относиться с уважением, это:

- **ценности образования**

36. Идеи известного американского психолога-бихевиориста И. Скиннера о модификации поведения получили широкое распространение в англоязычных странах в связи с формированием у детей

- **навыков самодисциплины**

37. Идею целесообразности самостоятельного знакомства ребенка с миром при «упорном и постоянном спонтанном преодолении трудностей» сформулировал в «теории нащупывания»:

- **С. Френе**

38. Идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей — классных учителей лежит в основе альтернативной теории

- **вальдорфской педагогики**

39. Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы

- **С. Френе**



40. Из названных ниже педагогов (био-)психологическую парадигму школьного воспитания разделяет:

- **Г. Миаларе**

41. Из перечисленных методов относится к качественным:

- **изучение педагогической и общественно-политической литературы**

42. Из перечисленных методов относится к количественным:

- **шкалирование**

43. Из приведенных ниже определений выберите то, которое соответствует определению «параметра»:

- **величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние процесса, явления, системы**

44. Из приведенных утверждений о соотношении количественных и качественных методов в сравнительно-педагогических исследованиях верное гласит, что ...

- **количественные и качественные параметры неразрывно связаны во всех явлениях реальной действительности**

45. Из сравнительно пассивной роли учащихся, которые, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают, таким образом, адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества исходят представители:

- **концепции социальной инженерии**

46. Интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели образовательной деятельности — это:

- **парадигма педагогическая**

47. К пониманию проблемы экономической эффективности образования в конце XIX в. приближался русский педагог-компаративист:

- **П.Г. Мижуев**

48. Какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которое направлено исследование, выполняет в нем функцию

- **объекта**

49. Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе \_\_\_\_\_ обучения.

- **программированного**

50. Концепция «стадий цивилизации» и «коллективных представлений» является фундаментом педагогических взглядов

- **Э. Дюркгейма**

51. Крайнее леворадикальное направление, считающее существующую школу вредным архаизмом, приносящим только вред обществу и детям; ведущее поиск принципиально новых форм взаимодействия с подрастающим поколением, часть которых имеет анархистский характер называется:

- **антипедагогическим направлением реформирования**

52. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета, — это:

- **ЭРАЗМУС**

53. Люди, абсолютно не умеющие читать и писать, относятся к:

- **элементарно неграмотным**



54. Люди, учившиеся ряд лет в школе, но не сумевшие приобрести или утратившие навыки беглого чтения и элементарно грамотного письма; не могут разобраться в инструкциях, касающихся обращения с механизмами, химическими реактивами, излагающих правила безопасности на производстве, относятся к:

- **функционально неграмотным**

55. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, — это:

- **международное педагогическое науковедение**

56. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, — это:

- **международная педагогическая лексикография**

57. Междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации, называются:

- **интегративными учебными программами**

58. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем — долгосрочная перспектива, — это:

- **Римский клуб**

59. Международная исследовательская организация, миссия которой — проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, — это:

- **ИЕА**

60. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, — это:

- **КОМПЕД**

61. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

- **КОМЕТТ**

62. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, — это:

- **ЭВРИКА**

63. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, — это:

- **ЭСПРИТ**

64. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах

- **социологов**

65. Метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих или конструируемых объектов — это:

- **моделирование**



66. Мысль о том, что задача сравнительной педагогики должна состоять в сопоставительном изучении педагогического опыта в разных странах с целью создания наиболее рациональной системы образования и воспитания в масштабах Европы, а затем и всего мира, высказал:

- **М.-А. Жюльен Парижский**

67. Мысль о том, что, несмотря на специфическую национальную окраску школ, всем им присущ «общий дух», основанный на принципах европейской культуры и христианской цивилизации, проводил из немецких ученых-компаративистов

- **Ф. Тирш**

68. На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано \_\_\_\_\_ воспитание.

- **поликультурное**

69. На принципе «рюрализации», т.е. приближения ее деятельности к потребностям и нуждам местной общины строится:

- **трудовое воспитание**

70. На согласование различных аспектов экономической политики в области образования, главным образом, направлена деятельность

- **Организации экономического сотрудничества и развития**

71. Названия присущих только определенным нациям и народам предметов национальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев и т.д — это:

- **национальные реалии**

72. Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется:

- **альтернативным направлением реформирования**

73. Наука о народном воспитании называется:

- **народной педагогикой**

74. Неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности, — это:

- **индивидуальность**

75. Несоответствие между потребностями школ в учителях и возможностями их удовлетворения испытывают в:

- **Странах Азии, Африки и Латинской Америки**

76. Нормы о статусе образовательных учреждений, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории

- **юриспруденции**

77. Область педагогической науки, изучающая, преимущественно в сопоставительном плане, состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и образовательных систем в различных странах и регионах — это:

- **сравнительная педагогика**

78. Обновленная отечественная школа, которая характеризуется тем, что реформа идет «сверху» — от желания администрации школы, от стремления получить право самостоятельности, от отбора детей, учителей, дополнительного финансирования, называется:

- **статусной школой**



79. Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом

- **международных исследований в образовании**

80. Образование во всем мире, но не в сравнительном его анализе, а как части одного целого в педагогике выступает объектом

- **международных исследований в образовании**

81. Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием

- **альтернативным**

82. Образовательный процесс в разных государствах, представленный в сопоставлении, используемый для совершенствования образования в собственной стране, в педагогике выполняет функцию

- **предмета сравнительной педагогики**

83. Обучение, основанное на законах синергетики — науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется:

- **синергетической дидактикой**

84. Общеввропейская программа, ориентированная на развитие мобильности университетского образования, — это:

- **ТЕМПУС**

85. Общеобразовательные средние и неполные средние учебные заведения с несколькими отделениями по основным направлениям учебной работы (академическое, профессионально-техническое, педагогическое и др.) или комплекс сотрудничающих друг с другом школ, сочетающие общеобразовательную и практическую подготовку учащихся, — это \_\_\_\_\_ школы.

- **объединенные (всеохватывающие)**

86. Общие и педагогические коллежи, а также педагогические отделения университетов готовят школьных учителей в:

- **Великобритании**

87. Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, называется:

- **системой образования**

88. Одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е годы как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире называется:

- **глобальным образованием**

89. Оживить лозунг «абсолютной свободы учащихся», когда ученикам, например, позволяется пропускать занятия, пытаются последователи

- **«новой школы» А. Нейла**

90. Описывая характер воспитания молодых персидских аристократов, рекомендовал извлечь из этого уроки для формирования характера греческой молодежи ...

- **Ксенофонт**

91. Организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей, и каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью, предполагает \_\_\_\_\_ обучение.

- **модульное**





92. Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется:

- **личностно-ориентированным подходом**

93. Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью \_\_\_\_\_ образования.

- **поликультурного**

94. Органы самоуправления учащихся в Германии именуется:

- **конференции**

95. Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется:

- **традиционным направлением реформирования**

96. Основная цель такого обучения — передача-усвоение знаний и их применение на практике. Иногда называют пассивно-созерцательным

- **объяснительно-иллюстративное обучение**

97. Основную задачу, заключающуюся в обеспечении индивидуализации и дифференциации преподавания большого числа элективных предметов и курсов обучения с помощью специализированной учебной базы и методов, решают \_\_\_\_\_ школы.

- **альтернативные**

98. Основы современной социальной педагогики заложили:

- **Э. Дюркгейм и Э. Шартье (Ален)**

99. Отражает конкретно-научную методологию познания и преобразования педагогической реальности, имеющую своим основанием аксиологию — учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования как способа вхождения человека в культуру и самоопределения, подход, называемый:

- **культурологическим**

100. Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает \_\_\_\_\_ метод.

- **социологический**

101. Парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В ее основе лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б. Скинера. Она называется:

- **парадигма рационалистическая**

102. Парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, помощь в личностном росте, и называется:

- **парадигма гуманистическая (феноменологическая)**

103. Педагоги-компаративисты: И. Кэндл, П. Монро, Г. Бередей (США), Ф. Шнейдер, Ф. Хилькер (Германия), Н. Хэнс (Англия), П. Россело (Швейцария) по ряду позиций занимали разные позиции, но объединяет их то, что они

- **сделали разработку методологических и теоретических проблем сравнительной педагогики основным предметом исследований**





104. Педагогическая практика разных народов — это:

- **народная педагогика**

105. Педагогические учебные заведения, готовящие учителей для школ различных ступеней, — это:

- **нормальные школы**

106. Педагогическое образование получают: учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в:

- **Германии**

107. Первая ступень к самостоятельной работе студента в качестве учителя и воспитателя, создающая реальные условия, побуждающие будущего учителя использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учения, называется:

- **педагогической практикой**

108. Первое звено системы непрерывного образования составляют:

- **дошкольные учреждения**

109. Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов — это образование ...

- **последипломное**

110. Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется:

- **образование непрерывное**

111. Появление альтернативного образования стало ответом на критику

- **регламентированной стандартизированной классно-урочной системы**

112. Превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, позволить человеку понять самого себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе должно \_\_\_\_\_ образование.

- **непрерывное**

113. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется:

- **наблюдением**

114. Принцип — «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике — принадлежит альтернативной педагогике ...

- **М. Монтессори**

115. Принципиальные дидактические установки: 1) не делить учебные предметы на основные и второстепенные; 2) осваивать школьную программу группами (командами) лицеистов; 3) использовать активные методы обучения с учетом индивидуальных склонностей учащихся; 4) обучать при тесном взаимодействии со средой, тесном сотрудничестве учителя с учениками; 5) превратить экзамены в процесс приобретения знаний — присущи

- **«Лицеям-пилотам»**

116. Принципы программированного обучения сформулировал:

- **Б. Скиннер**

117. Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования

- **неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры**



118. Проблема связей народов разных стран, межнациональное и межэтническое взаимодействие является приоритетной для \_\_\_\_\_ воспитания.

- **интернационального**

119. Программа в области совершенствования планирования и управления образованием в арабских странах — это:

- **ЕИПДАС**

120. Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов, — это:

- **ЛИНГВА**

121. Происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления называется:

- **генеzisом**

122. Проследить общее, особенное и единичное в развитии образования, выявить наиболее значимые тенденции в его обновлении позволяет \_\_\_\_\_ метод.

- **сравнительный**

123. Против процесса дегуманизации образования протестуют лидеры гуманистической психологической школы

- **А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс**

124. Процесс преобразования, изменения и переустройства — это:

- **реформа**

125. Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется:

- **дистанционное обучение**

126. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью \_\_\_\_\_ образования.

- **поликультурного**

127. Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра, называется:

- **образование многоуровневое**

128. Развитие у детей чувства любви к своей стране и краю, уважение к символике государства является важной составной частью

- **гражданского воспитания**

129. Развитие у школьников позитивной «Я-концепции» является одним из нетрадиционных путей

- **нравственного воспитания**

130. Разработка правил на уровне школы или утвержденных правительством, которым должны следовать школьники, и наказания за их нарушение является одним из двух путей

- **воспитания дисциплинированности**

131. Разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования входит в функции

- **Комитета образования государств — членов ЕС**



132. Ретроспективный взгляд на ту или иную проблему сравнительной педагогики помогает осуществлять:

- **история педагогики**

133. Ряд концепций и теорий: «новая педагогика», «открытое обучение», «недирективная дидактика», «приглашающее обучение» можно отнести к:

- **феноменологическому направлению**

134. Самостоятельность вуза в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке, называется:

- **автономией вуза**

135. Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования — это:

- **методология педагогики**

136. Система названий для данной совокупности более или менее конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики, — это:

- **педагогическая номенклатура**

137. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижению этого идеала называется ...

- **стандартом образования**

138. Система отбора, основанная на ранней селекции учащихся, — это:

- **партикуляризм**

139. Система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин, — это:

- **ИРИС**

140. Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется:

- **образование мировое**

141. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем, — это:

- **образовательные цели**

142. Сопоставление систем воспитания и социализации молодежи невозможно осуществлять без знаний, которые были накоплены в:

- **теории воспитания**

143. Состояние и основные тенденции развития образования в современном мире в педагогике играют роль

- **объекта сравнительной педагогики**

144. Специалист в области сравнительной педагогики — это:

- **педагог-компаративист**

145. Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов — это:

- **методы исследования**



146. Сравнительная педагогика изучает деятельность международных организаций по просвещению, чтобы ...

- **обобщить опыт международного сотрудничества в просвещении**

147. Сравнительная педагогика исследует положение учителя в школе и обществе совместно с:

- **теорией педагогической деятельности**

148. Сравнительная педагогика решает задачу разработки научно обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования в той или иной стране, чтобы ...

- **подняться выше поверхностных аналогий или противопоставлений**

149. Сравнительная педагогика решает задачу целенаправленной унификации и упорядочения терминов педагогической документации разных стран, чтобы ...

- **облегчить изучение зарубежного опыта специалистами других педагогических дисциплин**

150. Стремление к признанию своего «я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления — это:

- **самореализация**

151. Существуют две системы педагогического образования: учителей начальных школ и преподавателей средних учебных заведений в:

- **Франции**

152. Существующее в социуме «место», где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации, называется:

- **образовательное пространство**

153. Сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане, является частью

- **педагогической культуры**

154. Такие способы ученической деятельности как слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста лежали в основе \_\_\_\_\_ обучения.

- **догматического**

155. Теоретическую основу любого типа альтернативного образования составляют:

- **идеи педоцентризма, когда в центре всей педагогической, всей учебно-воспитательной системы стоит ребенок с его интересами и потребностями**

156. Технологию «Приглашения к исследованиям», относящуюся к группе моделей обучения поисковой ориентации, разработал:

- **Дж. Шваба**

157. Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов, — это \_\_\_\_\_ обучение.

- **дистанционное**

158. Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности — это:

- **универсализм**

159. Тип ценностных ориентаций в образовании, отдающий предпочтение развитию логического мышления, модельного и структурного представления; упор на интеллект, а не на эмоциональное познание — это:

- **рационализм**



160. То, что биологические и социальные детерминанты при воспитании действуют в связке, причем среда модифицирует наследственность, полагают:

- **П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье**

161. То, что у человека от природы заложены те или иные типы рефлексии, которые облегчают или затрудняют воспитание как процесс социализации, и считал правильным говорить о воспитании как о процессе, вектор которого направлен от коллектива к личности, утверждал:

- **В.Е. Гмурман**

162. Традиционную парадигму, рационалистическую модель и феноменологическое направление можно отнести к числу концепций

- **обучения**

163. Третье международное исследование по обучению математике и естественным наукам, в котором принимает участие Российская академия образования, называется:

- **TIMSS**

164. Трехступенчатая структура по схеме «бакалавр — магистр — доктор», получившая широкое распространение в зарубежных странах и России, характерна для:

- **высшего образования**

165. Уже более восьмидесяти лет противостоит словесно-вербальным традициям, стремится опираться на эволюционирующие детские интересы, строя процесс обучения с учетом особенностей мышления ребенка

- **школа «Эрмитаж»**

166. Установите правильную последовательность создания первых международных организаций в области просвещения:

- 1) **Международная ассоциация образования в Нью-Йорке**
- 2) **Международный институт при педагогическом колледже Колумбийского университета**
- 3) **Международное бюро просвещения (МБП)**
- 4) **Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)**
- 5) **Международный центр педагогических исследований в Севре (Франция)**

167. Установите правильную последовательность становления сравнительной педагогики:

- 1) **краткие и далеко не всегда достоверные экскурсы, как воспитывается подрастающее поколение в чужеземных странах, вплетавшиеся в ткань исторических повествований**
- 2) **М-А. Жюльен Парижский «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике»**
- 3) **педагогические путешествия (В. Кузен и др.)**
- 4) **создание новых экспериментальных школ (училище П. Петерсена при Йенском университете и др.)**
- 5) **создание Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)**

168. Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом — это:

- **культурная идентификация**

169. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает \_\_\_\_\_ образование.

- **высшее**

170. Устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач, — это:

- **парадигма в педагогике**



171. Учащиеся проектируют то, чем им предстоит заниматься, при этом первостепенное внимание уделяется выбору деятельности, посредством которой приобретаются знания, а учебная программа рассматривается как совокупность взаимосвязанных опытов в:

- **«Методе проектов»**

172. Учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет, — это \_\_\_\_\_ дисциплина.

- **интегративная**

173. Учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей — это \_\_\_\_\_ школы.

- **экспериментальные**

174. Учебную деятельность школьников предполагается строить в соответствии со способом изложения научных знаний, когда мышление учащихся напоминает мышление ученого, прибегающего к содержательному абстрагированию, обобщению, теоретизированию, в концепции

- **развивающего обучения В.В. Давыдова**

175. Учебные заведения, в которых удалось создать эмоционально комфортную обстановку, придерживаться кодекса справедливого, гуманного поведения, демократизировать взаимоотношения «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», согласовывать усилия наставников, мирно решать конфликтные ситуации называются:

- **«справедливые сообщества»**

176. Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших колледжей в:

- **Японии**

177. Учительская профессия традиционно считается преимущественно женской в:

- **Странах западной цивилизации**

178. Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется:

- **экстернатом**

179. Форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившееся способности, называется \_\_\_\_\_ обучения.

- **дифференциацией**

180. Формирующее начало образования заключается в:

- **ценностных ориентациях, сложившихся исторически в каждом конкретном обществе и отражающих этническое, религиозное, культурное, географическое развитие данного социума**

181. Фраза: «Главное в английском воспитании — это характер, привычка владеть собой (self-governement), отличающая всякого истинного джентльмена» принадлежит ...

- **К.Д. Ушинскому**

182. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

- **ЮНЕСКО**



183. Характеристика: «Взяв за основу плюралистическую модель человека и опираясь на внутреннюю дифференциацию, такая школа дает возможность каждому ребенку развиваться в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями» принадлежит экспериментальным школам

- **ФРГ**

184. Характеристика: «Их создают, как правило, сами родители, которые вместе с учителями (часто из студентов) обучают своих детей» принадлежит экспериментальным школам

- **Франции**

185. Характеристика: «Ученикам предлагают на выбор различные виды учебной деятельности: в научных музеях и лабораториях, библиотеках, просветительских центрах, где работа ведется по индивидуальному «проекту». Количество преподавателей в «альтернативной» школе больше, чем в обычном учебном заведении» — принадлежит экспериментальным школам

- **США**

186. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, государства, общества, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней — цензов, в Российском Законе «Об образовании» — это:

- **образование**

187. Цель развития альтернативного образования заключается в:

- **создании условий для развития всех сил и способностей человека, воспитание личности, которая способна к самореализации**

188. Часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, — это:

- **педагогическая культура**

189. Чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»), в этом состоит главная цель \_\_\_\_\_ обучения.

- **развивающего**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

