

«Специальная психология»

Вопросы и ответы из теста по [Специальной психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 118

Тест по предмету «Специальная психология».

1. Аутизм в речи детей может проявляться в:

- **бесцельном манипулировании словами**
- **мутизме**
- **неологизмах**
- **эхолалиях при ответах на вопросы**

2. Аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности обусловлен:

- **агрессией членов семьи друг к другу**
- **алкоголизмом родителей, ссорами в семье**
- **длительной конфликтной ситуацией в семье**

3. Аффективные особенности в случае деменции

- **не корригируются из-за дефектности интеллекта и личности**

4. Аффективный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

- **4-10 лет**

5. Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к:

- **психическому недоразвитию**

6. Большая недостаточность мышления в сравнении с недостаточностью гнозиса, праксиса, речи, эмоций, памяти, как правило, характерна для:

- **психического недоразвития**

7. Большинство мозговых структур созревает к:

- **2-3 годам**

8. В дошкольном возрасте для исследования наглядно-действенного мышления применяется методика:

- **кубики Кооса**

9. В нейропсихологической методике И.Ф. Марковской, наличие регуляторных расстройств: утрата программы действий, упрощение или искажение ее содержательной стороны, соскальзывание на программу предыдущего задания, специфические ошибки (персеверация, стойкие эхопраксии) соответствует оценке в:

- **2 балла**

10. В нейропсихологическом исследовании изучаются особенности речи:

- **импрессивной**
- **экспрессивной речи**

11. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений:

- **ассоциативные связи**
- **временная независимость функции**
- **иерархические связи**



12. В образовательный блок задач в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии входит:

- **формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода**

13. В основе иррегулярности психического развития лежит:

- **дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер**

14. В психологический анализ аномального развития ребенка входит:

- **анализ социальной ситуации развития ребенка**
- **квалификация вторичного дефекта**
- **квалификация первичного дефекта**
- **описание сохранных психических функций**

15. В этиологии патологического формирования личности лежат:

- **неблагоприятные условия воспитания**

16. Вид дефекта определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

- **функциональная локализация поражения**

17. Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что ...

- **мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу**

18. Внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом прослеживается с возраста

- **1,5 года**

19. Возврат функции на более ранний возрастной уровень отражает явления:

- **регресса**

20. Восстановительное обучение имеет решающее значение для детей с:

- **дефицитным психическим развитием**
- **опухолевыми поражениями мозга**
- **последствиями черепно-мозговых травм**

21. Выпадение слуха при отсутствии специального обучения обуславливает:

- **полную немоту ребенка**

22. Гипердинамические расстройства различного генеза (психомоторная возбудимость, тики, заикание) характерны для:

- **психомоторного уровня реагирования**

23. Глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными в:

- **50% случаев**

24. Дефект эмоциональной ориентировки у глухих детей связан с:

- **отсутствием восприятия интонационной стороны речи**

25. Дефицитность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного, гнозиса, других высших корковых функций, темпа, переключаемости психических процессов и т.д. характерны для задержки психического развития

- **церебрально-органического генеза**

26. Дизонтогенез выражается:

- **в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей**



27. Динамика психического развития детей с задержкой психического развития
- **в целом благоприятна**
28. Дисгармоническое психическое развитие связано с диспропорциональностью в:
- **эмоционально-волевой сфере**
29. Дислексия — это нарушения ...
- **чтения**
30. Для исследования процессов обобщения и абстрагирования у дошкольников применяется методика
- **классификация**
31. Для органической деменции присущи признаки
- **парциальности нарушений психических функций**
32. Для раннего детского аутизма характерны:
- **сочетание ретардации и акселерации**
33. Если при нейропсихологическом исследовании по И.Ф. Марковской ребенок по всем заданиям получает оценки 4-3, то это указывает на ...
- **нарушения нейродинамики (истощаемость, сниженная работоспособность, нарушение темпа и подвижности нервных процессов)**
34. Замедление темпа развития мышления, процессов обобщения и отвлечения при дефицитарном психическом развитии обусловлено:
- **недостаточностью словесного опосредования**
35. Игра как универсальная форма коррекции относится к форме деятельности
- **процессуальной**
36. Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:
- **детская патопсихология**
 - **детская психиатрия**
 - **дефектология**
37. К вторичным нарушениям относятся:
- **недоразвитие понимания речи у детей с нарушениями слуха**
 - **нервно-психические расстройства при нарушениях зрения, слуха, двигательной и эмоциональной сферы**
 - **явления микросоциальной и педагогической запущенности**
38. К негативным симптомам относят:
- **ослабление памяти**
 - **снижение внимания**
 - **снижение интеллектуальной активности**
 - **эмоциональное оскудение**
39. К общим видам дефекта относят:
- **нарушение корковых регуляторных систем**
 - **нарушение подкорковых регуляторных систем**
 - **нарушение эмоциональных образований**



40. К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие:

- **дефицит психической активности**
- **нарушения двигательной сферы**
- **нарушения инстинктивно-аффективной сферы**
- **нарушения речи**
- **нарушения сенсорики**

41. К первичным нарушениям при задержке психического развития относятся:

- **мозаичные повреждения базальных мозговых систем**
- **нейродинамические расстройства (лабильность и инертность психических процессов)**

42. К первичным нарушениям при олигофрении относится:

- **недоразвитие лобно-теменных отделов мозга**

43. К продуктивным симптомам относят:

- **бредовые идеи**
- **галлюцинации**
- **невротические расстройства**
- **страхи**

44. К расстройствам общей нейродинамики психических функций относится:

- **нарушения работоспособности по астеническому типу**
- **нарушения темпа и подвижности психических процессов**
- **повышенная истощаемость психических процессов**

45. К факторам, обуславливающим дизонтогенез, относятся:

- **биологические факторы**
- **социальные факторы**

46. Классификации психопатий были предложены:

- **Е. Личко**
- **К. Шнайдером**
- **П. Ганнушкиным**
- **Э. Кречмером**

47. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень

- **обученности ребенка**

48. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития с преобладанием явлений органического инфантилизма, включает в себя:

- **актуализацию мотива деятельности**
- **включение игровой ситуации, эмоциональной стимуляции**
- **организацию внимания и контроля**
- **усиление речевого контроля (например, введение речевого отчета, предваряющего моторное воспроизведение)**

49. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования

- **внимания**

50. Методика пиктограмм применяется для исследования

- **мышления, памяти и личностных особенностей**

51. На первом этапе ранней коррекции детей с нарушениями слуха

- **используются данные двигательного-кинестетического анализатора**



52. Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к различным вредностям имеет возраст:

- **0-3 года**
- **11-15 лет**

53. Направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка соответствует:

- **принципу системности развития**

54. Неблагоприятные условия внешней среды могут привести к искажению в развитии интересов, направленности, свойств темперамента ребенка ввиду

- **зависимости от взрослых**
- **незрелости эмоциональной сферы и личности**
- **повышенной внушаемости**

55. Невротические расстройства (неуверенность в себе, страхи, ипохондричность, повышенная пугливость) характерны для детей с нарушениями

- **зрения, слуха, двигательной сферы**

56. Недостаточность высших эмоций меньше выражена при психопатии

- **шизоидной**

57. Недостаточность подкоркового уровня организации движений выражается в нарушениях

- **выработки первичных автоматизмов и выразительных движений**
- **ритмичности движений**
- **тонуса движений**

58. Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление

- **ретардации**

59. Обучение детей с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции

- **частичной**

60. Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме в классах массовых школ и получающих систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога, соответствует интеграции

- **комбинированной**

61. Ограниченная способность к накоплению некоторого запаса сведений, возможность выделения простейших признаков предметов и ситуаций, доступность понимания и произнесения элементарных фраз, простейшие навыки самообслуживания — отличительные характеристики

- **имбецильности**

62. Одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения у детей занимают:

- **страхи**

63. Отечественные исследователи рассматривают ранний детский аутизм как:

- **патологию в рамках патологии шизофренного круга**

64. Отличительной особенностью эпилептической деменции является:

- **общая психическая тугоподвижность, вязкость мышления и аффекта**

65. Патогенез двигательных расстройств при детском церебральном параличе связан с поражением

- **премоторных зон мозга**



66. Патологический гипертонус с напряженностью позы ведет к:

- **микрографиям в письме**
- **ослаблению памяти**
- **снижению внимания**

67. Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами

- **социальными**

68. Первичный дефект при органической деменции связан с:

- **различной локализацией поражения мозговых структур**

69. По мнению Л.С. Выготского, основным объектом в психологическом изучении и коррекции аномального развития являются нарушения:

- **вторичные**

70. Поведение детей с аутизмом во время игры

- **однообразное**

71. Повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами характерна для:

- **сомато-вегетативного уровня реагирования**

72. Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как:

- **педагогическая защита**

73. Положение о ведущей роли обучения для психического развития ребенка характеризует:

- **принцип коррекции «сверху вниз»**

74. Понятие «семья» имеет непосредственное отношение к понятиям:

- **«зона ближайшего развития»**
- **«педагогика»**
- **«социальная ситуация развития»**

75. При авторитарном стиле обращения с ребенком формируется такой тип патологического развития личности как:

- **тормозимый**

76. При аутизме аффективная аутостимуляция, носящая компенсаторный характер, направлена на:

- **повышение психического тонуса**

77. При аутизме человеческое лицо

- **является для ребенка сверхсильным раздражителем**

78. При выполнении заданий на исследование психических функций дети без отклонений в развитии способны самостоятельно обнаружить ошибочность собственных действий в возрасте

- **после 2,5-3 лет**

79. При детском аутизме как типе дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания

- **задержанного развития**
- **общего недоразвития**
- **поврежденного развития**
- **ускоренного развития отдельных функций**

80. При задержке психического развития у детей с преобладанием нарушений познавательной деятельности отмечаются такие характеристики как:

- **первичная дефицитарность ряда высших корковых функций**



81. При задержке психического развития у детей с явлениями органического инфантилизма отмечаются такие характеристики, как:

- **грубые нарушения поведения**
- **недостаточность функции внимания**
- **низкие результаты по отдельным вербальным субтестам теста Векслера**

82. При коррекционном обучении детей с психическим недоразвитием основное внимание необходимо уделять развитию

- **всех психических функций**

83. При отсутствии зрения у ребенка с рождения, он испытывает:

- **затруднения в установлении вертикального положения тела**
- **трудности в освоении пространства и предметной деятельности**

84. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения

- **8-9 карточек**

85. При проведении патопсихологической диагностики данные нормы психического развития

- **учитываются всегда**

86. При психологической диагностике ребенка уход от контакта чаще всего наблюдается у:

- **аутичных детей**

87. При составлении программы формирующего обучения нейропсихологическое исследование:

- **проводится всегда**

88. Принцип опоры на сохранные функции имеет основное значения при коррекции

- **дефицитарного психического развития**

89. Психопатия ...

- **не имеет тенденции к прогрессированию**

90. Разновременность формирования различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим отражает принцип

- **гетерохронии развития**

91. Расширение сферы положительных эмоций у аутичного ребенка и блокада патологически обусловленных отрицательных эмоций, составляет суть этапа коррекции

- **1-го**

92. Реакция на неудачу в виде пассивного ухода от выполнения задания, молчаливого отказа от дальнейшего участия в эксперименте встречается:

- **у детей с задержкой психического развития**

93. Реакция на неудачу в виде эмоционального ухода от выполнения задания с реагированием в виде дурашливого смеха или плача встречается:

- **у избалованных детей и детей с невротическими реакциями**

94. Ретардация и акселерация являются проявлениями

- **асинхронии развития**

95. Сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации характерны для:

- **эмоционально-идеаторного уровня реагирования**



96. Склонность к немотивированным колебаниям настроения от пониженного субдепрессивного до повышенного маниакального характеризует:

- **циклоидную психопатию**

97. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, отражает понятие:

- **компенсация**

98. Сомато-вегетативный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

- **0-3 года**

99. Среди органических психопатий чаще всего встречается тип

- **возбудимый**

100. Стимуляция остаточных явлений зрения и слуха соответствует такому принципу коррекции как:

- **принцип коррекции «снизу вверх»**

101. Страхи за жизнь и здоровье своего и близких, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого, склонность к навязчивым мыслям и действиям являются характеристиками

- **психастенической психопатии**

102. Тетрапарез, при котором руки страдают значительно меньше, чем ноги, а дети часто могут обслужить себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков и имеют незначительные нарушения интеллектуального развития, характеризует:

- **спастическую диплегию**

103. Тотальность поражения с вовлечением как частных функций, так и общих регуляторных систем присуща

- **психическому недоразвитию**

104. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму детского церебрального паралича как:

- **двойная гемиплегия**

105. У детей в сравнении с взрослыми способность к компенсации дефекта

- **больше**

106. У детей с олигофренией зачатки ролевой игры формируются в:

- **7-8 лет**

107. У детей, страдающих олигофренией, отчетливые признаки интеллектуальной недостаточности проявляются в:

- **дошкольном возрасте**

108. Факторами риска патологического подросткового криза в младшем школьном возрасте является:

- **отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков; побеги из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа, характерных для незрелых личностей**

109. Формирующее обучение ...

- **ускоряет развитие психических функций**

110. Характер аномалии развития определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

- **время поражения**



111. Характеристиками истерической психопатии являются:

- **демонстративность поведения**
- **капризность**
- **неспособность к волевому усилию**
- **ревнивость**

112. Характерной особенностью задержанного психического развития является:

- **временная фиксация познавательной и эмоциональной сфер на более ранних возрастных этапах**

113. Характерологические особенности в виде эмоциональной вязкости, напряженности эмоций и влечений, склонности к немотивированным колебаниям настроения по типу дисфорий присущи

- **эпилептоидной психопатии**

114. Целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка имеет отношение к:

- **деятельностному принципу**

115. Центральной задачей формирующего обучения является формирование:

- **систем психических функций**

116. Чувство тревоги у детей, страдающих аутизмом связано с:

- **изменениями привычного образа жизни**
- **необходимостью контакта с новыми людьми**
- **перестановкой мебели в комнате**

117. Эмоциональная незрелость, такие личностные черты как робость, боязливость, неуверенность в своих силах являются отличительной особенностью задержки психического развития:

- **психогенного генеза**
- **соматогенного генеза**
- **церебрально-органического генеза**

118. Эмоционально насыщенные ритмические игры и движения с аутичным ребенком

- **дисциплинируют двигательные проявления ребенка**
- **навязывают ему способ двигательного «заражения»**
- **уменьшают двигательные расстройства**

Файл скачан с сайта oltest.ru

