

«Психологические методы обеспечения эффективности обучения»

Вопросы и ответы из теста по [Психологическим методам обеспечения эффективности обучения](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 97

Тест по предмету «Психологические методы обеспечения эффективности обучения».

1. «Запускать» диагностическую работу могут две основные ситуации
 - **проведение планового обследования и запрос со стороны родителей (реже школьников) или педагогов**
2. «Мыслительный» тип восприятия характеризуется:
 - **обобщенностью форм, однозначностью и произвольностью истолкования**
3. «Средний» тип восприятия характеризуется:
 - **непосредственной эмоциональностью и проявлением способности к пониманию в строгой зависимости от уровня общего развития и возраста**
4. «Художественный» тип восприятия характеризуется:
 - **конкретностью и способностью при этом создавать собственные образы**
5. Агглютинация представлений представляет собой операцию
 - **соединения несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов**
6. Аналитико-синтетический тип восприятия предполагает:
 - **наличие стремления к пониманию основного смысла явления, оценке его структуры**
7. Антиципирующие представления — это представления ...
 - **предвосхищающие**
8. Ассоциации, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой ...
 - **установление связей по сходству, смежности или противоположности**
9. В учебном процессе реализуются следующие функции мышления школьника:
 - **понимание**
 - **рефлексия**
 - **решение проблем и задач**
 - **целеобразование**
10. Внимание относится к _____ способностям.
 - **аттенционным**
11. Все люди по протеканию процессов памяти делятся на 4 группы:
 - **быстро запоминающие и быстро забывающие**
 - **быстро запоминающие и медленно забывающие**
 - **медленно запоминающие и быстро забывающие**
 - **медленно запоминающие и медленно забывающие**
12. Вступая в школьную среду, ребенок испытывает потребности в:
 - **развитии и образовании**



13. Высокий развивающий потенциал метода — это:

- **возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ**

14. Гибкость ума ученика проявляется:

- **в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы**

15. Гиперболизация представлений представляет собой операцию

- **преувеличения или преуменьшения предметов, их частей и качеств**

16. Глубина ума ученика проявляется:

- **в степени существенности признаков, которые он может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности**

17. Группировка, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой ...

- **разбиение материала по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.)**

18. Деадаптация школьника это, прежде всего его:

- **неприспособленность**

19. Диктуя материал для записи, учитель должен делить его на порции, не превышающие объема непосредственной памяти

- **7±2 единицы**

20. Длительность проекций (при демонстрации слайдов, диапозитивов, применении кодоскопа) не должна быть более

- **45 с**

21. Для обеспечения точности и полноты восприятия материала, изложенного на классной доске, необходимо главный материал располагать:

- **в центре доски**

22. Для обеспечения точности и полноты восприятия материала, изложенного на классной доске, необходимо домашнее задание записывать:

- **с краю в углу доски**

23. Для обеспечения точности и полноты восприятия материала, изложенного на классной доске, необходимо материал для повторения записывать:

- **на откидных досках**

24. Для обеспечения точности и полноты восприятия материала, изложенного на классной доске, необходимо новый материал, основные понятия, теоремы записывать:

- **в центре доски**

25. Заострение представлений представляет собой операцию

- **подчеркивания каких-либо признаков**

26. Запоминание относится к _____ способностям.

- **мнемическим**

27. Инертность ума ученика проявляется:

- **в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой**



28. К индивидуально-психологическим характеристикам представлений и образов относятся их:

- **яркость, четкость и контролируемость**

29. К первой параллели диагностического минимума в школе относятся учащиеся:

- **1 классов**

30. К третьей параллели диагностического минимума в школе относятся учащиеся:

- **8 классов**

31. К четвертой параллели диагностического минимума в школе относятся учащиеся:

- **10 классов**

32. Ко второй параллели диагностического минимума в школе относятся учащиеся

- **3-5 классов**

33. Количество проекций (при демонстрации слайдов, диапозитивов, применении кодоскопа) в течение одного академического часа не должно превышать:

- **4-10**

34. Констатирующие характеристики психолого-педагогического статуса школьника это те, которые позволяют ...

- **выявить различные психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности, общении, поведении, представлениях и отношениях с окружающими**

35. Критериальные характеристики психолого-педагогического статуса школьника это те, которые позволяют ...

- **рассмотреть состояние важнейших психических сфер ребенка в соотношении с различными нормативными показателями и требованиями**

36. Критериями понимания школьником учебного материала могут выступать:

- **выполнение действий в соответствии с понятым материалом**
- **пересказ учебного материала своими словами**
- **самопостановка вопросов и формулировка ответов на них**

37. Личностная тревожность представляет собой показатель конфликтности мотивационной сферы школьника, выражающейся в уровне

- **неуверенности в себе**

38. Личностные акцентуации представляют собой показатель личностной дисгармоничности школьника, выражающейся в:

- **различных внутриличностных проблемах**

39. На уроках иностранного языка лучше предлагать для однократного заучивания

- **10 слов**

40. Направлениями практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения являются:

- **консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей**
- **развивающая и психокоррекционная деятельность**
- **социально-диспетчерская деятельность**
- **школьная прикладная психодиагностика**

41. Нарушения формирования личности, как в эмоциональной, так и в других сферах, условно могут быть разделены на классы:

- **неспецифические**
- **специфические**



42. Независимо от возрастных особенностей выделяются основные типы восприятия:

- **«мыслительный»**
- **«средний»**
- **«художественный»**

43. Неспецифические нарушения формирования личности представляют собой нарушения присущие для:

- **любого возраста и подлежащие коррекции**

44. Об уровне развития восприятия судят по развитости _____ способностей.

- **перцептивных**

45. Обучаемость представляет собой ...

- **совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности**

46. Общее время использования ТСО на уроке — не более

- **20-25 мин**

47. Общее направление развития восприятия состоит в переходе от:

- **сукцессивного восприятия к симультанному**

48. Объективный аспект системы социальных отношений в психолого-педагогическом статусе школьника это:

- **социальные особенности среды обучения, воспитания и развития**

49. Оптимальная продолжительность демонстрации учебного фильма в течение одного академического часа должна быть не более

- **10 мин**

50. Особенности мотивационно-личностной сферы психолого-педагогического статуса школьника это:

- **сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы и особенности личностных свойств**

51. Особенности поведения и общения школьника — это:

- **особенности, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы, а также, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации школьника**

52. Особенности познавательной деятельности школьника это:

- **показатели уровня развития важнейших когнитивных функций, прежде всего связанных с учебной деятельностью**

53. Память у детей становится более произвольной и более опосредствованной в возрасте

- **10-12 лет**

54. По итогам диагностики выделяются группы школьников:

- **«психологически благополучных» и имеющих проблемы обучения и развития**

55. По уровню обучаемости школьников подразделяют на:

- **с высокой, средней и пониженной обучаемостью**

56. Поверхностность ума ученика проявляется:

- **в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними**



57. Повторение как мнемический прием или способ запоминания представляет собой ...

- **сознательно контролируемый и неконтролируемый процесс циркуляции информации**

58. Под моделью деятельности школьного психолога понимается:

- **система базовых целей и принципов участия психолога в образовательном пространстве**

59. Понимание как одна из основных функций мышления школьника представляет собой ...

- **раскрытие существенного в предметах и явлениях действительности**

60. При оценке особенностей познавательной деятельности школьника его умственную работоспособность обычно соотносят с (со):

- **темпом умственной деятельности**

61. При оценке особенностей познавательной деятельности школьника уровень развития его когнитивных процессов обычно соотносят с (со):

- **педагогическими требованиями в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т.д**

62. При оценке особенностей познавательной деятельности школьника уровня умственного его развития обычно соотносят с (со):

- **хронологическим возрастом**

63. Прогностичность используемых в школьной психодиагностике методов есть:

- **возможность предупреждать на их основе потенциальные нарушения и трудности в психическом развитии детей**

64. Продуктами взаимодействия ребенка со школьной средой, как следствие реализации потребности в образовании, являются:

- **знания, познавательные навыки и навыки самообразования**

65. Продуктами взаимодействия ребенка со школьной средой, как следствие реализации потребности в развитии являются(-ется):

- **социально одобряемые формы деятельности и общения**

66. Психодинамические свойства нервной системы школьника характеризующие особенности его саморегуляции, импульсивности, энергетики, это:

- **подвижность — инертность**

67. Психокоррекционная деятельность школьного психолога ориентирована на:

- **решение в процессе психического развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия**

68. Психокоррекционная и развивающая работа школьного психолога включает в себя

- **обще развивающую работу, психокоррекцию и консультирование**

69. Психокоррекционная работа в школьной практике ориентирована на:

- **школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение**

70. Психокоррекционная работа может осуществляться в форме

- **групповой и индивидуальной деятельности**

71. Психологическое просвещение и консультирование в работе школьного психолога включает в себя

- **просвещение и консультирование педагогов, родителей, школьников и посредничество в конфликтах и переговорах**



72. Психологическое сопровождение в работе школьного психолога представляет собой деятельность, направленную на создание
- **системы социально-психологических и условий, способствующих успешному обучению и развитию ребенка в конкретной школьной среде**
73. Психолого-педагогическая карта школьника заполняется школьным психологом в критические периоды возрастного развития в школе как минимум
- **4 раза**
74. Психолого-педагогический статус школьника состоит из блоков:
- **особенности мотивационно-личностной сферы**
 - **особенности познавательной деятельности школьников**
 - **особенности развития нервной системы школьника**
 - **особенности системы отношений школьника к миру и самому себе**
 - **социальные особенности среды обучения**
75. Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на:
- **создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников**
76. Развивающая работа в школьной практике традиционно ориентирована, прежде всего, на:
- **познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей**
77. Разрешение родителей на проведение психокоррекционной работы психологом необходимо при работе со школьниками
- **до 6-го класса**
78. Репродуктивные представления — это представления ...
- **опосредованные**
79. Рефлексия как одна из основных функций мышления школьника представляет собой ...
- **направленность на осмысление самого процесса мышления**
80. Решение проблем и задач как одна из основных функций мышления школьника представляет собой ...
- **способ преодоления затруднений**
81. Симультанное восприятие — это:
- **свернутое и одномоментное восприятие**
82. Слишком большое количество примеров по ходу занятия по отношению к представлениям ведет к их:
- **расплывчатости и неустойчивости**
83. Слишком малое количество примеров по ходу занятия по отношению к представлениям ведет к их:
- **недостаточной дифференцированности и невозможности свободно оперировать образами**
84. Соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологического сопровождения означает, что они
- **выявляют именно те психологические особенности школьника, знание которых необходимо для его успешного обучения и развития в школьной среде**
85. Специфические нарушения формирования личности представляют собой нарушения присущие для:
- **определенного возрастного этапа**



86. Субъективный аспект системы социальных отношений в психолого-педагогическом статусе школьника это особенности ...

- **системы отношений школьника к миру и самому себе**

87. Сукцессивное восприятие — это:

- **последовательное разглядывание**

88. Схематизация представлений представляет собой операцию

- **сглаживания различий и выявления сходства**

89. Схематизация, как мнемический прием или способ запоминания представляет собой ...

- **изображение или описание, чего-либо в основных чертах или упрощенно**

90. Типизация представлений представляет собой операцию

- **выделения существенного в однородных явлениях и воплощения его в каком-либо конкретном образе**

91. Увеличение объема внимания может достигаться:

- **укрупнением информационных единиц, объединением их в комплексы**

92. Устойчивость ума ученика проявляется:

- **в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности**

93. Целеобразование как одна из основных функций мышления школьника представляет собой ...

- **процесс порождения образов будущего результата действий**

94. Школьная прикладная психодиагностика включает в себя

- **диагностический минимум и углубленную психодиагностику**

95. Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение

- **процесса сопровождения**

96. Экономичность процедуры (школьной методики) — это ее ...

- **краткость, многофункциональность, легкость в обработке и однозначность в оценке полученных данных**

97. Эмоциональный тип восприятия предполагает:

- **повышенную возбудимость в ответ на различные раздражители**

Файл скачан с сайта oltest.ru

