

«Методика преподавания психологии»

Вопросы и ответы из теста по [Методике преподавания психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 209

Тест по предмету «Методика преподавания психологии».

1. «Пасторальная программа» активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с:
 - **конца 70-х годов XX века**
2. «Пасторальная программа», реализуемая в английских школах, — это так называемая программа ...
 - **курсов, проводимых университетом**
3. "Пасторальная программа" задумана как система, формирующая понятие успеха; самоуважение и уважение других; знание себя (оценка своих сильных и слабых сторон); рост уверенности в себе, зрелости и ответственности; способность выражать свои чувства, давать и получать обратную связь; умение наблюдать и фиксировать результаты — то есть _____ умения.
 - **индивидуальные**
4. "Пасторальная программа" задумана как система, формирующая самооценку, выстраивание стратегии учения и взаимодействия; вербализацию собственной точки зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого — то есть умения
 - **учебные**
5. "Пасторальная программа" задумана как система, формирующая способность справляться с каждодневными жизненными задачами; способность планировать, устанавливать приоритеты, контролировать свое время; способность решать задачи; способность принимать решения; способность к переговорам — то есть _____ умения.
 - **управленческие**
6. "Пасторальная" программа задумана как система, формирующая понимание того, как работает группа; различение задания и процесса; способность работать совместно, терпимо относиться к другим, поддерживать их, искать их сильные стороны; понимание важности лидерства, выявление различных стилей лидерства; способность получать информацию и делиться ею — то есть _____ умения.
 - **групповые**
7. Авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред, предназначенная для детей от 5-6 до 11-12 лет, обучающихся в средней школе, именуется как:
 - **«Positive Action» («Позитивный поступок»)**
8. Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков
 - **«психотехнической теории»**
9. Аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале, — это:
 - **учебная модель**
10. В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование гуманного отношения к природной среде за счет присвоения ценностей:
 - **экологических**



11. В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счет присвоения ценностей:

- **социальных**

12. В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям за счет присвоения ценностей:

- **социокультурных**

13. В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к правам человека, уважения достоинства личности за счет присвоения ценностей:

- **гуманистических**

14. В рамках гуманистического подхода стремление дать подростку знания «о самом себе» и о способах получения этих знаний — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

15. В рамках гуманистического подхода стремление ознакомить подростка с особенностями организации и механизмами управления человеком собственной психической жизнью — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

16. В рамках гуманистического подхода стремление показать подростку существование целого класса объектов (человеческие феномены), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам, — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

17. В рамках гуманистического подхода стремление помочь подростку раскрыть творческие возможности своей личности — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

18. В рамках гуманистического подхода стремление привлечь внимание подростка к психической жизни человека — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

19. В рамках гуманистического подхода стремление сформировать отношение подростка к психической культуре как самоценности — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**

20. В рамках гуманитарной парадигмы основным способом познания человека и его «второй природы» выступает:

- **понимание**

21. В рамках программы «Positive Action» («Позитивный поступок») такие психологические факторы, как чувство времени, талант, энергия, мысли, чувства, действия (поступки), умение использовать деньги и вещи, рассматриваются как:

- **«личностные ресурсы»**

22. В рамках программы «Positive Action» («Позитивный поступок») формирование понятия «Быть честным по отношению к самому себе» является важнейшей философской линией и смыкается с роджерсовской:

- **конгруэнтностью**

23. В России «Психология» как самостоятельный общеобразовательный предмет впервые была включена в учебные планы средних школ (для учащихся старших классов, т.е. 16-18 лет), начиная с:

- **1906 года**



24. В России первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений — книга Михайлова «Наука о душе» — появился в:

- **1796 году**

25. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации

- **диверсификации образовательных учреждений**

26. Вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, — это:

- **семинар**

27. Включение в речь пауз, покашливания, смеха, а также регуляция темпа речи — это:

- **экстралингвистика**

28. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- **специальной компетентностью**

29. Выбор задач из всех классификационных групп на основании определения уровня требований учебной задачи к операционному составу познавательной деятельности учеников — это:

- **таксация**

30. Гибкость и многообразие методических средств, обеспечивающих создание оптимальных условий для самопознания и самораскрытия как клиента, так и самого психолога, входит в состав основных отличительных признаков

- **«психотехнической теории»**

31. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, — это:

- **анализ конкретных ситуаций**

32. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется:

- **социальной компетентностью**

33. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава — это _____ работа.

- **методическая**

34. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается:

- **методический кабинет**

35. Для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме используется метод

- **рассказа**

36. Для сообщения новых знаний путем словесного истолкования отдельных понятий и терминов используется метод

- **объяснения**



37. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг, — это:

- **образовательная программа**

38. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется:

- **тематическим планом**

39. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- **учебной программой**

40. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию

- **фасилитаторскую**

41. Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует:

- **исследовательскую функцию**

42. Если учитель дает естественную реакцию как на вербальном, так и невербальном уровне, причем последняя не носит деструктивного характера, то он в общении реализует функцию

- **искренности**

43. Если учитель не произносит общие слова, не обсуждает личные переживания ученика вообще, а разговор в классе носит форму свободного диалога, то он в общении реализует функцию

- **конкретности**

44. Если учитель обладает глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями, а также способен вовлечь подростка в сферу своих интересов, то он в общении реализует функцию

- **экспертную (консультативную)**

45. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- **контрольно-диагностическим**

46. Заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам — это:

- **центрация**

47. Знание, которое возникает не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действия в заданной ситуации, называется знанием

- **экспериментальным**

48. Идеи русской философии, а именно философии русского космизма, выступают в школьном курсе психологии в качестве

- **методологической основы**



49. Идеи человекознания выступают в школьном курсе психологии в качестве

- **общего контекста**

50. Изображение с пленки, получаемое фотографическим способом (диафильмы, диапозитивы, заключенные в рамки), проецируют:

- **диапроекторы**

51. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется:

- **компетентностью**

52. Индивидуальные способы деятельности, значимые для личности в системе отношений, групповые (связанные с необходимостью жить и работать в группе) и управленческие (связанные с вопросами самоорганизации личностью своей жизнедеятельности) — все это в Пасторальной программе составляет ...

- **линии развития умений**

53. Использование методов самой науки (в частности, методов наблюдения и эксперимента) в качестве методов обучения при изучении психологии получило название:

- **экспериментального метода**

54. Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), — это качества ...

- **профессионально важные**

55. Комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений субъекта — это:

- **психологическая культура**

56. Комплекс зданий, сооружений, материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на вуз задач, — это:

- **учебно-материальная база**

57. Компоненты содержания учебника, связанные с решением проблемных задач и поиском ответов на проблемные вопросы, называются:

- **творческими**

58. Компоненты содержания учебника, связанные с яркостью изложения, образительностью, жизненностью решаемых проблем, называются:

- **эмоционально-ценностными**

59. Компьютерные программы, ориентированные на обучение решению задач и реализующие не прямое управление, называются:

- **программами проблемного обучения**

60. Компьютерные программы, ориентированные на усвоение понятий и работающие в режиме, близком к программированному обучению, называются:

- **наставническими**

61. Компьютерные программы, предназначенные преимущественно для закрепления умений и навыков, называются:

- **тренировочными**

62. Компьютерные программы, разработанные, как правило, в режиме игры, называются:

- **имитационными и моделирующими**



63. Курс «Positive Action» (Позитивный поступок), разрабатываемый коллективом исследователей под руководством Кэрролл Оллред, — это так называемая программа ...

- **авторских учебных курсов**

64. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются:

- **учебно-программными**

65. Лекции, призванные восстановить ранее приобретенные студентами знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем, называются:

- **установочными**

66. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются:

- **обзорно-итоговыми**

67. Лекции, читаемые по новым или малоразработанным проблемам психологии, часто остро дискуссионным, называются:

- **спецкурсами**

68. Личностный характер получаемого в результате взаимодействия знания как знания не о чем-то внешнем по отношению к исследователю, а знания о том, что присутствует во мне или в чем присутствую «Я», входит в состав основных отличительных признаков

- **«психотехнической теории»**

69. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется:

- **дискуссией**

70. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется:

- **деловой игрой**

71. Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, называется:

- **ролевой игрой**

72. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется:

- **групповой дискуссией**

73. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, — это:

- **печатный раздаточный материал**

74. Многоступенчатость профессиональной подготовки кадров связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации

- **диверсификации образовательных учреждений**

75. Многоуровневость образования связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации

- **диверсификации образовательных учреждений**



76. Многофункциональность учебных заведений связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации

- **диверсификации образовательных учреждений**

77. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления, — это:

- **интроспекция**

78. Наличие у обучающихся определенного опыта учебно-познавательной деятельности, сформированность основных учебных навыков и прежде всего умения самостоятельно добывать знания являются признаками

- **лекционно-семинарской системы**

79. Научить учеников самостоятельно превращать любую жалобу в запрос, ставить задачи саморазвития и искать средства их решения — такова задача

- **курса «Психология саморазвития»**

80. Обеспечение психологической безопасности работы группы за счет обязательного включения наряду с рефлексивными, дискуссионными процедурами, нерефлексивных процедур выступает в качестве одного из основных методических условий реализации

- **«Психологии саморазвития»**

81. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- **социально-психологический тренинг**

82. Обмен опытом в интересах отработки единой методики проведения занятий, освоения новых, более эффективных методических приемов — это:

- **методические занятия**

83. Обобщения особого рода, которые уже по своему происхождению представляют собой универсальные «способы совместной деятельности» психолога и клиента по преодолению психологических затруднений в интересах достижения гуманистических идеалов, — это:

- **«психотехническая теория»**

84. Обсуждая базовые (ядерные) ситуации, которые были взяты из разного рода литературы или которые были искусственно созданы в группе, а также свои чувства, мысли по их поводу, участники "Пасторальной программы" осуществляют:

- **«личный трансфер»**

85. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности, включающие в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, определяет:

- **государственный образовательный стандарт**

86. Общий контроль за содержанием подготовки специалистов-психологов в вузах осуществляет:

- **учебно-методическое объединение**

87. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- **государственный образовательный стандарт**



88. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

- **предмет учебной деятельности**

89. Один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, — это:

- **практические занятия**

90. Одна из основных форм представления учебного материала, включающая следующие компоненты: предметную область; известные и неизвестные отношения, которые связывают объекты предметной области; требование задачи, т.е. то, что необходимо установить в результате ее решения, — это:

- **учебная задача**

91. Одновременное развитие различных типов высших учебных заведений: институтов, академий, университетов (как государственных, так и негосударственных) — это:

- **диверсификация образовательных учреждений**

92. Определенные явления действительности, имеющие высокое человеческое, социальное и культурное значение, закрепленное в общественном сознании, — это:

- **ценность**

93. Организация и проведение в вузе всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля — это _____ работа.

- **учебная**

94. Освоить познавательные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания, к разным видам эвристик; рефлексивные действия, связанные с построением письменного текста, позволяют обучаемым задачи

- **рефлексивные**

95. Особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами и фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта — это:

- **паралингвистика**

96. Особый способ введения в предмет — через генетически-исходное понятие, потенциально содержащее всю систему понятий, описывающих этот предмет, выступает в качестве одного из основных методических условий реализации

- **«Психологии саморазвития»**

97. Особый тип взаимодействия с самим собой, меняющимся в ходе обучения, на основе освоения всего арсенала средств обнаружения, фиксации и обсуждения содержания Я-концепции, выступает в качестве одного из основных методических условий реализации

- **«Психологии саморазвития»**

98. Особый тип взаимодействия со сверстниками, обеспечиваемый такой организацией совместной работы учащихся, при которой между партнерами распределяются разные точки зрения на обсуждаемую проблему, выступает в качестве одного из основных методических условий реализации

- **«Психологии саморазвития»**

99. Особый, непродуктивный тип взаимодействия со взрослым, учителем, от которого ученик не ожидает готовых решений и образцов, но умеет инициировать сотрудничество с учителем, выступает в качестве одного из основных методических условий реализации

- **«Психологии саморазвития»**



100. Осуществление вузом фундаментальных и прикладных исследований по актуальной тематике — это _____ работа.

- **научная**

101. Осуществлять действия по созданию и демонстрации кино- и видеоматериалов позволяют:

- **аппараты динамической проекции**

102. Отечественных специалистов-психологов стали готовить на отделениях психологии при философских факультетах ряда университетов, начиная с:

- **1946 года**

103. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми, — это:

- **самосознание**

104. Отношение индивида к самому себе, включающее: а) представление о своей индивидуальности; б) определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций; в) определенную самооценку и самоуважение, называется:

- **«Я-концепция»**

105. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, — это:

- **содержание образования**

106. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов — это:

- **фасилитация**

107. Подготовленность учебного знания к включению в процесс образования, мера его «педагогической адаптированности» — это:

- **«дидактическая форма»**

108. Подход, который исходит из непосредственной данности субъекту внутреннего опыта, изначально представляющего собой живую связь и целостность, — это:

- **описательная психология**

109. Подход, ориентированный на требования и познавательные средства естествознания и стремящийся объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного, — это:

- **объяснительная психология**

110. Позитивные изменения субъекта деятельности в реальных формах активности, побуждаемые интересами и потребностями профессионального совершенствования, — это:

- **личностный рост**

111. Познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни — это:

- **Гуманитарная познавательная парадигма**

112. Положение о том, что каждый человек живет и в Природе, и в Обществе, и вне природы, также как и вне общества, существовать не может, выступает в школьном курсе психологии в качестве

- **главной идеи**



113. Положение содержания отечественной Программы школьного курса психологии о том, что каждый человек уникален и, соответственно, все люди разнообразны задает _____ смысловую линию.

- **вторую**

114. Положение содержания отечественной Программы школьного курса психологии о том, что человек все время развивается и в этом смысле он становится субъектом общественно-исторического процесса, задает _____ смысловую линию.

- **третью**

115. Положение содержания отечественной Программы школьного курса психологии о том, что человек не единственное существо, которое обладает разумом, задает _____ смысловую линию.

- **первую**

116. Положение содержания отечественной Программы школьного курса психологии о том, что человек не может жить вне человеческой культуры, вне освоения, накопления, развития этой культуры, задает _____ смысловую линию.

- **четвертую**

117. После революции психологическое образование как компонент общего среднего образования существовало в советской школе в период с:

- **1947 по 1959 годы**

118. Построение в сознании подростка более или менее целостного видения мира и видения человека, который в этом мире живет, выступает в школьном курсе психологии в качестве

- **главной цели**

119. Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества, — это:

- **психологизация процесса воспитания**

120. Практичность как выражение направленности не на внешний по отношению к исследователю объект, а на «работу с объектом», входит в состав основных отличительных признаков

- **«психотехнической теории»**

121. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области способов задания предмета труда, приемов анализа профессиональных ситуаций, путей решения проблемных задач и принятия профессиональных решений — это:

- **профессиональный тип (склад) мышления**

122. Преподавание психологии в школах Запада, рассчитанное на короткий интервал учебного времени (от 2-х недель до 6 месяцев) и имеющее прагматически ориентированную идеологию, — это так называемая программа ...

- **разработки экспресс-курсов**

123. При закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний, результатов наблюдения за феноменами психологической культуры, вопросов, требующих уточнения или подробного выяснения, применяется метод

- **беседы**

124. Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов, — это:

- **государственная итоговая аттестация**



125. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

- **текущий контроль**

126. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе — это:

- **методическое обеспечение**

127. Прослушивать музыкальные произведения, записи выступлений живых участников событий, фрагменты лекций и докладов известных ученых, подлинные голоса животных и птиц и многое другое позволяют:

- **аудиальные аппараты**

128. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, — это:

- **педагогическое общение**

129. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется:

- **специализацией**

130. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:

- **гуманизация образования**

131. Психолог, возглавлявший экспериментальное направление в дореволюционной педагогической психологии, создатель первой в России лаборатории экспериментальной педагогической психологии — это:

- **А.П. Нечаев**

132. Психологическая реальность школьника выступает в школьном курсе психологии

- **объектом изучения**

133. Развитие ребенка, поддержание его устремлений и зрелости, поощрение достижения ответственной автономии — это:

- **цель "Пасторальной программы"**

134. Рассмотрение значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента, — это:

- **деятельностный подход**

135. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- **Г.И. Челпанов**

136. С некоторыми перерывами «Психология» как предмет в средних учебных заведениях существует в Европе, начиная с:

- **1811 года**

137. Связь учебного знания с той или иной сферой человеческого опыта и духовной культуры — это:

- **«культурное наполнение»**



138. Семинар, для участия в котором приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, с которыми студенты обмениваются информацией, называется:

- **семинар — круглый стол**

139. Семинар, который проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа, с обсуждением доклада, называется:

- **семинар — развернутая беседа**

140. Семинар, на обсуждение которого выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата, посвященных какой-либо психологической проблеме, называется:

- **семинар — обсуждение письменных рефератов**

141. Семинар, на обсуждение которого выносятся, как правило, 2-3 вопроса и в соответствии с ними создаются дискуссионные группы — по две на каждый вопрос, называется:

- **семинар «малых полемических групп»**

142. Семинар, по каждому вопросу которого преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов, которые всесторонне изучают проблему, называется:

- **семинар — пресс-конференция**

143. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых, — это:

- **гуманитаризация образования**

144. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют студентам усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства, — это:

- **учебная дисциплина**

145. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, — это:

- **государственный образовательный стандарт**

146. Система подготовки специалистов, ориентированная на формирование у человека необходимых для данной профессии знаний, умений, качеств, и его адаптацию к особенностям избранной сферы труда, — это:

- **профессиональное образование**

147. Система последовательных и взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования, — это:

- **метод обучения**

148. Система правил, парадигма смыслов, которая реализуется в виде объективированных текстов, — это:

- **язык культуры**

149. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:

- **учебник**

150. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера, — это:

- **лекция**



151. Создание возможностей для получения учеником определенного опыта, дальнейшего группового обсуждения наиболее важных моментов, а также для обобщения (абстракции) данного опыта с целью использования в последующем обучении — все это составляет ...

- **методическую базу "Пасторальной программы"**

152. Создание на экране изображения с непрозрачного носителя, что делает возможным использование в качестве средств наглядности иллюстраций из книг, открыток, фотографий, обеспечивают:

- **приборы эпипроекции**

153. Составная часть образовательной деятельности вуза, направленная на формирование личности выпускника, — это _____ работа.

- **воспитательная**

154. Специфическая человеческая способность, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования, — это:

- **рефлексия**

155. Способность выпускника вуза к самореализации и развитию своей профессиональной индивидуальности называется:

- **индивидуальной компетентностью**

156. Средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация, — это:

- **технические средства обучения**

157. Сроки освоения основной образовательной программы выпускника, максимальный объем учебной нагрузки, общий объем каникулярного времени в учебном году определяет:

- **государственный образовательный стандарт**

158. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков, — это:

- **тесты**

159. Субъектность познания, обусловленная заинтересованностью всех участников психотехнической практики (и психолога, и клиентов) в качестве процесса и результатах своей деятельности, входит в состав основных отличительных признаков

- **«психотехнической теории»**

160. Такие компоненты содержания учебника, как задания на осуществление предметно-познавательных и практических действий, называются:

- **репродуктивными**

161. Такие компоненты содержания учебника, как лексика, факты, законы, теории, методологические знания, оценочные знания, называются:

- **информативными**

162. Такие элементы-качества психологической проницательности (по А.А. Борисовой), как активность, гибкость мышления, развитый анализ и синтез, владение речью, обобщенный опыт общения с людьми, соответствуют:

- **уровню вербально-логического мышления**

163. Такие элементы-качества психологической проницательности (по А.А. Борисовой), как гуманистическая направленность, ценностные ориентации, связанные с деятельной любовью, волевые черты характера, соответствуют:

- **уровню личностных характеристик**



164. Такие элементы-качества психологической проницательности (по А.А. Борисовой), как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей, эмоциональная отзывчивость, соответствуют:

- **сенсорно-перцептивному уровню**

165. Такие элементы-качества психологической проницательности (по А.А. Борисовой), как образная память, владение языком, мимикой, жестами и т.п., соответствуют:

- **уровню представлений**

166. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками

- **классно-урочной системы**

167. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом, — это:

- **метод чтения вслух**

168. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, называется:

- **таксономией**

169. Тестовые задания, в которых из четырех данных положений нужно выбрать одно правильное, — это задания на ...

- **выбор из альтернативных вариантов**

170. Тестовые задания, в которых обучаемый из двух утверждений выбирает одно правильное, — это задания на ...

- **акцептный выбор**

171. Тестовые задания, в которых обучаемый приводит во взаимное соответствие три понятия и три раскрывающих их формулировки, — это задания на ...

- **установление соответствия между понятиями и определениями**

172. Тестовые задания, в которых обучаемый упорядочивает последовательность ряда представленных в задании факторов, — это задания на ...

- **построение однопараметрической последовательности**

173. Тестовые задания, в которых осуществляется выявление одного правильного положения (числа, даты) из приведенных десяти вариантов формулировки, — это задания на ...

- **выбор из хаоса**

174. Тестовые задания, в которых предлагается из двух рядов слов (по три слова в каждом) выбрать два таких, сочетание которых составляет целостное понятие, — это задания на ...

- **сложный выбор**

175. Тестовые задания, в которых предлагается указать, какие из перечисленных шести положений имеют отношение к заданному в условии научному положению, — это задания на ...

- **классификацию**

176. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки с указанием числа учебных часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, определяет:

- **государственный образовательный стандарт**



177. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет:

- **государственный образовательный стандарт**

178. Требования к уровню подготовки абитуриента с учетом предшествующего уровня его образования определяет:

- **государственный образовательный стандарт**

179. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности, изложенные в операциональной форме, что позволяет проверить выполнение задач профессиональной деятельности выпускника, определяет:

- **государственный образовательный стандарт**

180. Требования о том, что преподавание психологии должно быть: 1) поставлено на строго фактическую почву; 2) носить демонстрационный характер; 3) вызывать самодеятельность учащихся; 4) сопровождаться рядом соответствующих практических упражнений; 5) исключать направленность на обширность учебного курса, сформулированы

- **А.П. Нечаевым**

181. Умение центрироваться так, чтобы в ситуациях выбора быть согласным со своим подлинным «Я», — это:

- **конгруэнтность**

182. Усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения — это:

- **психологизация процесса обучения**

183. Устойчивое соотношение числа обучаемых с числом преподавателей и вытекающая из этого специфика педагогического взаимодействия — это:

- **форма организации педагогического процесса**

184. Учебник, рассчитанный на конкретную аудиторию, отвечающий требованиям государственных образовательных стандартов, что не мешает ему выражать некоторую оригинальность авторского замысла и концептуальную самостоятельность, называется:

- **авторским**

185. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- **альтернативным**

186. Учебник, соответствующий установившимся традициям классической педагогики, имеющий энциклопедический или монографический характер, реализующий прежде всего информационную функцию, называется:

- **конвенциональным**

187. Учебник, состоящий из двух компонентов: инвариантного, обеспечивающего знаниями, необходимыми каждому обучаемому независимо от его интересов; варьируемого, предполагающего расширение возможностей профессионального и личностного развития обучаемых в некоторых направлениях, называется:

- **вариативным**

188. Учебные курсы с использованием учебников классического образца «Understanding psychology» («Введение в психологию») и «Psychology» («Психология») — это так называемая программа ...

- **традиционно построенных учебных курсов**



189. Учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, — это:

- **возрастной фактор**

190. Фаза развития группы СПТ, в ходе которой изменение социальных установок и ценностных ориентаций в референтных группах неминуемо приводит к изменению индивидуальных характеристик членов этих групп, называется фазой

- **«референтных отношений»**

191. Фаза развития группы СПТ, в ходе которой сообщаются цели и задачи, стоящие перед участниками, вырабатываются правила группового поведения, обсуждаются процедурные и методические аспекты, называется фазой

- **«установочной»**

192. Фаза развития группы СПТ, когда группа уже сложилась в некую общность со своей структурой взаимоотношений, симпатиями и антипатиями, эмоциональными и интеллектуальными связями, называется фазой

- **«структурирования и интеграции»**

193. Фаза развития группы СПТ, которая предполагает ориентацию участников тренинга в ситуациях общения и в содержании предложенной формы совместной деятельности, называется фазой

- **«ориентации»**

194. Фаза развития группы СПТ, направленная на формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и развитие климата максимального психологического доверия, называется фазой

- **«конфронтации»**

195. Фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе, — это:

- **учебное кино**

196. Форма методической работы в вузе, в ходе которой подводятся итоги работы за предшествующий период обучения, вырабатываются единые взгляды по основным вопросам образования, проводятся методические занятия, даются указания по реализации новых требований, называется:

- **учебно-методическими собраниями**

197. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин, — это:

- **методические совещания**

198. Форма методической работы в вузе, направленная на практическую проверку научных рекомендаций в области высшего образования, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, достижений педагогической науки и практики, — это:

- **педагогические (методические) эксперименты**

199. Форма методической работы в вузе, направленная на рассмотрение результатов научных исследований по проблемам образования, путей дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, вопросов внедрения новых технологий, методов и средств обучения, — это:

- **научно-методические конференции и семинары**

200. Формирование в мировоззрении подростка картины мира, позволяющей развиваться его личности в гуманистическом ключе, — это задача ...

- **школьного курса «Психология»**



201. Функция лекции, связанная с выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой событий и явлений в жизни страны и за ее пределами, называется:

- **воспитательной**

202. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется:

- **методической**

203. Функция лекции, связанная с изложением учебного материала по программе, восполнением разрыва между учебником и жизнью, ориентированием на новое в психологической литературе, называется:

- **информационно-познавательной**

204. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- **мировоззренческой**

205. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:

- **логико-методологической**

206. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:

- **электронный учебный курс**

207. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков

- **«психотехнической теории»**

208. Центральной смысловой линией курса К. Оллред «Positive Action» («Позитивный поступок»), которую могут усвоить дети, является проблема

- **самопонимания**

209. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине, — это:

- **методика преподавания**

Файл скачан с сайта oltest.ru

