

## «Диагностика психического развития школьников»

Вопросы и ответы из теста по [Диагностике психического развития школьников](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 83

Тест по предмету «Диагностика психического развития школьников».

---

1. Анализ, синтез, абстракция, сравнение и обобщение относятся к:

- **функционально-операционной стороне мышления**

2. Аттентивные способности характеризуют школьника со стороны уровня развития его:

- **внимания**

3. В том случае, когда говорят о том, что развитие совершенно не зависит от обучения и определяется задатками и естественным созреванием, — это составляет содержание ...

- **биологизаторского подхода**

4. В том случае, когда у ученика есть потребность искать новые варианты решения задачи, которую он правильно решил, можно говорить о наличии:

- **учебно-познавательного мотива**

5. Вершина развития внимания приходится на:

- **юность и зрелость**

6. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением (по Л.С. Выготскому), воспитывающим и обучающим приводит к возникновению

- **возрастных новообразований**

7. Возможность выразить в слове как результат работы, так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден, — это показатель такого качества мышления, как ...

- **осознанность**

8. Возрастные преобразования организма, связанные с увеличением роста, веса тела, биохимическими сдвигами и изменениями в работе гормональной системы характеризуют:

- **физиологическое созревание**

9. Высшие психические функции у человека сначала формируются:

- **в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми**

10. Голова, повернутая вправо, в тесте «Несуществующее животное» характеризует наличие у человека

- **устойчивой тенденции к деятельности**

11. Динамические качества мотивов в отличие от содержательных, связаны с:

- **психофизиологическими особенностями ребенка**

12. Для обозначения качественного своеобразия соотношений условий социальной среды и внутренних условий формирования личности на каждом возрастном этапе ее развития, Л.С. Выготский ввел понятие:

- **социальной ситуации развития**



13. Доведение работы до конца или ее постоянное откладывание; стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность; преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении; отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость — все это характеризует ...

- **индивидуальные особенности проявления целей**

14. Если в конце урока учитель дает задание, которое дети заведомо не успевают выполнить до звонка, а затем, не выражая своего отношения к завершению задания, говорит ученикам, что урок окончен и они могут заниматься чем хотят, составляет содержание приема

- **«возвращение к прерванному заданию и его возобновление»**

15. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста — это:

- **созревание**

16. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, — это:

- **психическое развитие**

17. Из перечисленных способностей, к общим познавательным способностям относятся:

- **аттенционные**
- **креативные**
- **мнемические**
- **мыслительные**
- **перцептивные**
- **речевые**

18. Изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества (возникновением качественных новообразований), называется:

- **развитием**

19. Индивидуально-психологические качества школьника, определяющие его успехи в овладении знаниями и умениями в процессе учебной деятельности, называются:

- **учебными способностями**

20. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения — это:

- **обучаемость**

21. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:

- **уровень развития основных познавательных функций, запаса конкретных знаний и способов оперирования ими, обеспечивающие успешное обучение в школе**

22. Интенсивность, насыщенность (частота возникновения в единицу времени или на компонент учения) и устойчивость характеризуют эмоции по:

- **динамическим параметрам**

23. Качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способностей личности по переработке разнокачественной информации и осознанной оценке ее, — это качества ...

- **интеллектуальные**

24. Когда говорят о понимании, решении проблем и задач, целеобразовании, рефлексии, то это характеризует ...

- **функции мышления**

25. Креативность школьника относится к:

- **творческим способностям**



26. Легкая отвлекаемость детей на посторонние стимулы, частая потеря вещей, необходимых в школе и дома, — это признаки ...

- **клинического дефицита внимания**

27. Личностная готовность ребенка к обучению в школе включает:

- **готовность к принятию новой социальной позиции**

28. Максимальная длительность сохранения запоминаемого материала — это характеристика памяти, называемая ...

- **прочностью запоминания**

29. Методика А. Мехрабиани относится к:

- **личностным опросникам**

30. Мотив желательности общения называется:

- **аффилиацией**

31. Мотивы учения школьника, определяемые целой системой его взаимоотношений с окружающим миром, составляют содержание

- **социальных мотивов**

32. Наиболее распространенной в психологии является классификация, разделяющая способности на:

- **общие и специальные**

33. Направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте называется:

- **вниманием**

34. Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, называется:

- **мотивом**

35. Направленность школьника на содержание учебного предмета в ходе учения составляет содержание

- **познавательного мотива**

36. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников составляет содержание

- **психологической готовности к обучению в школе**

37. Новый уровень развития произвольной регуляции поведения, рефлексия, новые познавательные отношения и формирование чувства компетентности в учебной деятельности является ведущим новообразованием

- **младшего школьного возраста**

38. О концентрации внимания ученика судят по ответам на вопрос

- **может ли ученик полностью углубиться в работу или постоянно отвлекаться**

39. Об особенностях переключения внимания ученика судят по ответам на вопрос

- **насколько быстро ученик переходит от одного занятия к другому**

40. Об особенностях распределения внимания ученика судят по ответам на вопрос

- **легко или с трудом ученику удается делать несколько дел одновременно (например, писать письмо и разговаривать)**



41. Об устойчивости внимания ученика судят по ответам на вопрос

- **может ли он долго работать, когда включено радио или шумят товарищи**

42. Образ предметов и явлений материального мира и их взаимосвязей, образ действий человека с этими предметами составляют содержание понятия

- **«знания школьника»**

43. Общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки разнокачественной информации, называется:

- **умственным темпом**

44. Ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов, — это:

- **цели**

45. Опыты Н.А. Рыбникова показали, что осмысленное запоминание

- **значительно успешнее механического**

46. Основными линиями общего развития человека являются:

- **личностное развитие**
- **психическое развитие**
- **физиологическое созревание организма**

47. Относительно устойчивая структура способностей, имеющих отношение к адаптации человека к социальному окружению, к обучению и применению накопленных знаний для решения возникающих перед человеком задач, называется:

- **интеллект**

48. Периоды резких качественных изменений, которые сменяются постепенным накоплением количественных изменений, составляют содержание

- **неравномерности развития**

49. По Г.А. Айзенку, фундаментальным базисом интеллектуальных различий является:

- **скорость протекания психических процессов**

50. Положение рисунка в тесте «Несуществующее животное» ближе к верхнему краю листа трактуется как:

- **высокая самооценка**

51. Преобразования в развитии человека, которые обусловлены его включенностью в систему социальных связей и межличностных отношений составляют содержание

- **личностного развития**

52. Приобретение способности к теоретическому мышлению, новый уровень самосознания, формирование Я-концепции характеризует:

- **средний школьный возраст**

53. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта называется:

- **научением**

54. Процесс приобретения знаний, навыков и умений в ходе учебной деятельности, направляемый познавательными мотивами и целями, — это:

- **учение**

55. Процесс формирования восприятия, внимания, воображения, памяти, речи и мышления относится к:

- **психическому развитию**



56. Процесс целенаправленной передачи общественного опыта; профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и умений, называется:

- **обучением**

57. Психологическое состояние, препятствующее успешной реализации работоспособности в конкретные продукты деятельности, называется:

- **усталостью**

58. Различие между достижениями и притязаниями ребенка на дальнейшие достижения называется:

- **целевым расхождением**

59. Расходование школьниками энергии в ходе их учебной деятельности способствует возникновению физиологического состояния, называемого

- **утомлением**

60. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого, называется:

- **зоной ближайшего развития**

61. Результат перестройки социальной ситуации развития, которая связана с изменением общественных отношений и изменением "внутренней позиции" ребенка составляет содержание

- **критического периода развития**

62. Самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии старшим школьником называется:

- **профессиональным самоопределением**

63. Свойства функциональных систем мозга, реализующие функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности, — это способности ...

- **мнемические**

64. Система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющая направленность и характер его учебной деятельности, называется:

- **учебной мотивацией**

65. Совокупность как знаний, умений, так и умственных действий, сформировавшихся в процессе приобретения этих умений и знаний, — это:

- **умственное развитие**

66. Согласно взглядам Л.С. Выготского на проблему соотношения процессов развития и обучения, верным является утверждение, что ...

- **обучение «ведет» за собой развитие**

67. Содержательную сторону мышления составляют:

- **образы, представления, понятия**

68. Сочетание процессов эволюции и инволюции является содержанием

- **зигзагообразности развития**

69. Способности (по С.Л. Рубинштейну) отличаются от знаний и умений тем, что ...

- **допускают перенос действий на другие условия**

70. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется:

- **обучаемостью**



71. Способность легко и быстро извлекать из памяти необходимый материал характеризует:

- **мобилизационную готовность памяти**

72. Среди ведущих психологических и личностных новообразований старшего школьного возраста (ранней юности), следует выделить:

- **обретение чувства личностной тождественности и целостности**

73. Средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, — это норма развития ...

- **возрастная**

74. Степень изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы, — это такое качество ума, как его ...

- **гибкость**

75. Степень существенности признаков, которые человек может выделить при овладении новым материалом, уровень их обобщенности — это такое качество ума, как его ...

- **глубина**

76. Сущность развития памяти детей заключается в том, что появляются:

- **произвольность, осмысленность и опосредованность запоминания**

77. Тест "Несуществующее животное" относится к:

- **проективным методикам**

78. Узнавание, воспроизведение, понимание и применение в знакомых и незнакомых условиях, оценивание составляют:

- **этапы усвоения знаний**

79. Умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем его собственными силами решить составляет содержание

- **самостоятельности ума школьника**

80. Физиологическое состояние организма (мышц, органов, нервной системы), его обеспеченность энергией, которая может реализоваться в конкретных результатах учебной деятельности, называется:

- **работоспособностью**

81. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения, называется:

- **личностью**

82. Эмоциональные переживания, повышающие общий тонус организма, увеличивающие его активность и работоспособность, носят название эмоций

- **стенических**

83. Эмоциональные переживания, снижающие общий тонус организма, его активность и работоспособность, носят название эмоций

- **астенических**

