

«Диагностика профессиональных способностей персонала»

Вопросы и ответы из теста по [Диагностике профессиональных способностей персонала](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 250

Тест по предмету «Диагностика профессиональных способностей персонала».

1. Анатомо-физиологические особенности организма человека, лежащие в основе развития способностей, — это:

- **задатки**

2. Аспект профессионального отбора, который производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем, является:

- **медицинским**

3. Аспект профессионального отбора, который учитывает конкретное функциональное состояние человека, является:

- **физиологическим**

4. Аспект профессионального отбора, направленный на выявление и оценку задатков и способностей человека, его ценностных ориентаций, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений, является:

- **психологическим**

5. Аспект профессионального отбора, направленный на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков, называется:

- **педагогическим**

6. В основе типологического подхода лежит:

- **доминирование определенной совокупности качеств в общей структуре личности руководителя**

7. В пределах каждого типа профессий Е.А. Климовым выделены их классы по целям:

- **гностические профессии**
- **изыскательные профессии**
- **преобразующие профессии**

8. Величина, показывающая, отклонение рассматриваемых данных от средней арифметической, называется:

- **дисперсией**

9. Вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, — это:

- **профессия**

10. Влияние силой примера, когда исполнитель отождествляет себя с руководителем или испытывает к нему сильную симпатию и слепо верит в его способности, — это:

- **харизма**



11. Влияние через привитые культурой ценности — самый распространенный тип власти — ...

- **традиционная или законная власть**

12. Влияние через разумную веру. Распространяется все больше и становится эффективной благодаря возрастанию сложности технологии и размера организаций — это:

- **экспертная власть**

13. Вполне определенная и относительно устойчивая, обладающая внутренним единством совокупность принципов, форм, методов и приемов управления (руководства), а также особенностей поведения и взаимоотношений субъекта управления с окружающими в процессе осуществления этой деятельности, — это:

- **стиль управленческой деятельности (стиль руководства)**

14. Выделяют следующие основные группы признаков уровня профессионализации личности:

- **качество**
- **надежность**
- **производительность**
- **профессиональное самоопределение**
- **удовлетворенность**

15. Выделяют типы профессиональной пригодности:

- **абсолютную**
- **относительную**

16. График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, называется:

- **гистограммой**

17. Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъемы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства (фактора), — это:

- **психодиагностический профиль**

18. Группа личностных опросников, разработанных на основе выделения типов личности, — это опросники ...

- **типологические**

19. Группа опросников, предназначенных для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности или профессиональных предпочтений, — это опросники ...

- **мотивов**

20. Группа опросников, предназначенных для измерения общих и профессиональных интересов, — это опросники ...

- **интересов**

21. Группа опросников, предназначенных для измерения ценностей и ценностных ориентаций личности, — это опросники ...

- **ценностей**

22. Группа специалистов и руководителей, готовящихся к работе в рамках новых направлений (при диверсификации производства, разработке новых товаров и технологий), — это:

- **резерв развития**

23. Группа специалистов и руководителей, которые должны в будущем обеспечить эффективное функционирование организации, — это:

- **резерв функционирования**



24. Дает численную меру скошенности статистических распределений — ...

- **коэффициент асимметрии**

25. Данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда — это составляющие _____ аспекта традиционно общей схемы описания профессии.

- **производственно-технического**

26. Данные, получаемые путем регистрации любых психических проявлений в жизни конкретного человека, сбор которых осуществляется путем наблюдения за обследуемым в момент тестирования, а также при помощи биографического метода, — это:

- **L-данные**

27. Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, — это:

- **T-данные**

28. Данные, получаемые с помощью опросников и других методов самооценок, — это:

- **Q-данные**

29. Деятельность руководителей трудовых коллективов, состоящая из: постановки проблем, принятия решений, планирования, прогнозирования, снижения трудоемкости обработки управленческой информации, механизации и автоматизации трудоемких процессов и т.п., является:

- **управленческой**

30. Деятельность, специализированная в соответствии с предметом, средствами и процессом труда, требующая специальных знаний, умений и практических навыков, которые приобретаются в процессе предварительного обучения, называется:

- **профессиональной трудовой деятельностью**

31. Для регистрации единиц наблюдения используются соответствующие методические документы:

- **дневник наблюдения**
- **карточка наблюдения**
- **протокол наблюдения**

32. Идеальный образ будущего результата деятельности — это:

- **цель**

33. Известны следующие формы тестов профессиональных достижений:

- **письменные тесты**
- **тесты действия**
- **устные тесты**

34. Измерительные шкалы, которые являются формой фиксации суждений о наличии или степени выраженности изучаемого признака, называются:

- **вербальными**

35. Изучением конкретных профессий и профессиональных деятельностей занимается:

- **профессиология**

36. Информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях — это составляющие _____ аспекта традиционно общей схемы описания профессии.

- **санитарно-гигиенического**

37. Используется для оценки типов направленности личности в профориентационной работе — ...

- **методика В. Смекалы и М. Кучеры**



38. Используется для оценки типов направленности личности в профориентационной работе, а также для получения человеком ориентировочной информации о себе, своих интересах и склонностях, в отношениях с окружающими — ...

- **методика чешских ученых В. Смекалы и М. Кучеры**

39. Испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем — эта эмпирическая психодиагностическая ситуация называется:

- **консультацией**

40. К некоторым психологическим особенностям личности кандидатов для профессионально-психологического отбора относят:

- **выраженную установку на овладение профессиональной деятельностью**
- **зрелость мотивационной сферы и уровня профессионализации и успешности в деятельности**
- **наличие элементарных навыков или опыта профессиональной деятельности**

41. К некоторым психологическим особенностям личности кандидатов для профессионально-психологического отбора относят:

- **наличие элементарных навыков или опыта профессиональной деятельности**
- **нацеленность на развитие и совершенствование (упражнения и тренировку) психических процессов с целью повышения эффективности профессиональной деятельности**
- **психологическую готовность к овладению или совершенствованию в избранной специальности**

42. К некоторым характеристикам мотивационной сферы специалиста, отражаемым в психограмме, относятся:

- **мотивы, цели, задачи**
- **потребности, интересы, отношения**
- **профессиональная самооценка**
- **профессиональные притязания**
- **психологические позиции**
- **ценностные ориентации**

43. К некоторым характеристикам мотивационной сферы специалиста, отражаемым в психограмме, относятся:

- **психические состояния**
- **удовлетворенность человека трудом**
- **эмоции**

44. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как внешняя привлекательность личности. Это качество называется ...

- **визуальностью**

45. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как самоконтроль, самокритичность, самооценка. Это качество называется ...

- **способностью к психоанализу**

46. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как умение быстро устанавливать контакт с людьми. Это качество называется ...

- **коммуникабельностью**

47. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как умение в совершенстве владеть своим словом, т.е. умение внушать и убеждать. Это качество называется ...

- **красноречивостью**



48. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как умение сопереживать, улавливать настроение людей, выявлять их установки и переживания. Это качество называется ...

- **эмпатией**

49. К психолого-педагогическим качествам руководителя В.М. Шепель относит такое качество, как физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями. Это качество называется ...

- **стрессоустойчивостью**

50. К психолого-педагогическим качествам руководителя по В.М. Шепелю относятся:

- **визуальность**
- **коммуникабельность**
- **красноречивость**
- **способность к психоанализу**
- **стрессоустойчивость**
- **эмпатия**

51. К стандартизированным (формализованным) методам относятся:

- **анкеты**
- **опросники**
- **проективные техники**
- **психофизиологические процедуры обследования**
- **тесты**

52. К факторам профпригодности относятся:

- **знания, навыки, требующиеся для данной работы**
- **склонность и желание работать**
- **способности или предрасположенность к работе того или другого типа (физические и психические)**

53. К характеристикам операциональной сферы специалиста, отражаемым в психограмме, относятся:

- **профессиональная обучаемость**
- **профессиональное мышление**
- **профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста**
- **психологические противопоказания к данной профессии**

54. К характеристикам операциональной сферы специалиста, отражаемым в психограмме, относятся:

- **профессиональные способности**
- **психологические действия, способы, приемы, умения**
- **психологические знания о труде, о профессии**

55. Качество методики, характеризующее точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, называется:

- **надежностью**

56. Качество, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполненных в одинаковых условиях, — это _____ измерения.

- **сходство**

57. Качество, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разных условиях, — это _____ измерений.

- **воспроизводимость**

58. Качество, отражающее близость к нулю систематических погрешностей результатов измерения, — это _____ измерения.

- **правильность**



59. Качество, отражающее близость результата измерения к истинному значению измеряемой величины, — это _____ измерения.

- **точность**

60. Количественная мера “горбатости” симметричного распределения — это:

- **эксцесс**

61. Комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, — это:

- **рабочее место**

62. Комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве, это создание и испытание методики регистрации выявленных признаков и называется ...

- **диагностическим исследованием**

63. Конкретная частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется:

- **методикой**

64. Краткая история профессии, ее роли в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии — это составляет _____ аспект традиционно общей схемы описания профессии.

- **социально-экономический**

65. Краткое заключение психолога о психическом состоянии индивида, выраженное в терминах современной психологии, — это:

- **психологический диагноз**

66. Критерий качества теста, который показывает, в какой мере он измеряет то качество (свойство, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого он предназначен, называется:

- **валидностью**

67. Личность, стихийно выдвигающаяся или выдвигаемая группой (коллективом) на роль неофициального руководителя, способная регулировать внутригрупповые межличностные отношения, объединять людей и направлять их деятельность на достижение какой-либо цели, — это:

- **лидер**

68. Любую реальность, дающую возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели, в психологии можно считать:

- **средством труда**

69. Массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, классные и домашние работы, выполнение тестовых заданий студентами-психологами при разработке психодиагностических методик — все это эмпирическая психодиагностическая ситуация называемая ...

- **принудительным обследованием**

70. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- **тестом**

71. Метод исследования психологических особенностей человека в условиях специально организованного экспериментального процесса — это _____ эксперимент.

- **формирующий**



72. Метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (респондентам) — это:

- **опрос**

73. Метод, который выражается в форме словесного отчета, раскрывающего некоторые субъективные стороны изучаемого явления, называется:

- **самонаблюдением**

74. Метод, который заключается в том, что претендента на вакантную должность ставят в определенную ситуацию и предлагают решить сложную управленческую задачу, называется:

- **имитационным**

75. Метод, осуществляемый на основе изучения документальных источников на кандидата, а также результатов профессионально-психологического отбора, называется:

- **прогностическим**

76. Метод, при котором делается заключение на основе качественных и количественных параметров результатов трудовой деятельности в организации за определенный период времени, а также дается эмпирическая оценка возможности оказывать влияние на результаты работы возглавляемого подразделения и организации, называется:

- **практическим**

77. Методика, которая оценивает личность руководителя в деятельности, в конкретной управленческой ситуации, называется:

- **методикой ситуационно-комплексной оценки управленческого персонала**

78. Методика, которая предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, — это:

- **«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)**

79. Методика, позволяющая выявить основные мотивы выбора профессии обследуемого, — это:

- **тест «Мотивы выбора профессии»**

80. Методика, предназначенная для оценки сильных сторон руководителя и его ограничений — это:

- **методика М. Вудкока и Д. Френсиса**

81. Методики, основанные на феномене проекции, предназначенные для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу, — это:

- **проективные техники**

82. Методы практической психодиагностики, выделяемые по адресату тестового материала:

- **бессознательные**
- **сознательные**

83. Методы практической психодиагностики, выделяемые по критерию наличия тестовых норм:

- **имеющие тестовые нормы**
- **не имеющие тестовых норм**

84. Методы практической психодиагностики, выделяемые по типу применяемых в методике тестовых задач:

- **действенные**
- **опросные**
- **продуктивные**
- **утверждающие**
- **физиологические**



85. Методы практической психодиагностики, выделяемые по форме представления тестового материала:

- **бланковые**
- **сенсорные**
- **технические**

86. Методы практической психодиагностики, выделяемые по характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:

- **объективные**
- **субъективные**

87. Методы практической психодиагностики, разделяемые по внутренней структуре:

- **многомерные**
- **мономерные**

88. Мышление, которое ориентируется на известное или подходящее решение проблемы, является:

- **конвергентным**

89. Мышление, которое проявляется, когда не существует заранее предписанного, установившегося пути решения проблемы, является:

- **дивергентным**

90. Наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности, называется:

- **полевым**

91. Направлены на выявление определенных групп качеств, которые как профессионально важные определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, — ...

- **тесты способностей**

92. Нахождение члена трудового коллектива в потоке оперативных деловых сообщений, сведений, как прицельно адресованных ему, так и общезначимых, которые важно замечать, — это содержание _____ части профессиональной среды.

- **информационной**

93. Некоторая предметная область — набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде, называется:

- **предметом труда**

94. Некоторые деловые качества руководителя по Л.Д. Кудряшовой — это:

- **желание предоставить подчиненным свободу творчества и эксперимента**
- **способность действовать с некоторым риском, не ожидая указаний свыше**
- **умение контролировать подчиненных**

95. Некоторые деловые качества руководителя по Л.Д. Кудряшовой — это:

- **способность оперативно принимать правильные решения, быстро переключая внимание с одного объекта на другой**
- **стремление советоваться с подчиненными при решении важных для коллектива вопросов**
- **умение распределять задания в соответствии с возможностями исполнителей**

96. Некоторые личностные качества руководителя по Л.Д. Кудряшовой — это:

- **способность заражать энергией и мобилизовать подчиненных словом и личным примером**
- **способность чутко относиться к подчиненным**
- **тактичная требовательность**
- **умение создать спокойную дружественную обстановку в коллективе, поддерживать сознательную дисциплину среди подчиненных**



97. Некоторые личностные качества руководителя по Л.Д. Кудряшовой:

- **моральная устойчивость, честность и принципиальность**
- **способность объективно оценивать людей, правильно воспринимать критику**
- **умение выражать свою мысль четко и доступно**
- **умение ставить общественные интересы выше личных**
- **чувство юмора**
- **эмоциональная сдержанность**

98. Необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получить взамен затраченного труда необходимые средства существования и возможности развития, называется:

- **специальностью**

99. Область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека (группы людей), — это:

- **психодиагностика**

100. Обобщенный показатель положения уровня центра распределения однородных переменных — это:

- **средняя арифметическая**

101. Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц — эта эмпирическая психодиагностическая ситуация называется:

- **отбором**

102. Один из критериев оценки системы качеств руководителя включает в себя: высокую степень интеллигентности, внимательность, гибкость, доступность, авторитетность, тактичность, коммуникабельность, организаторские склонности, нервно-психическую и эмоциональную устойчивость, моторные характеристики. Этот критерий — ...

- **личностные качества и потенциальные возможности**

103. Один из критериев оценки системы качеств руководителя включает в себя: интерес к профессиональным проблемам и творческому труду, стремление к расширению кругозора, ориентация на перспективу, успех и достижения, готовность к социальным конфликтам в интересах работников и дела, к обоснованному риску. Этот критерий называется:

- **мотивацией труда**

104. Один из критериев оценки системы качеств руководителя включает в себя: образовательный и возрастной цензы, стаж работы, уровень профессиональной подготовленности, самостоятельность в принятии решений и умение их реализовать, умение вести переговоры, аргументировать свою позицию, отстаивать ее и др. Этот критерий называется:

- **профессионализмом и компетентностью**

105. Один из основных принципов профессиографического исследования, учитывающий объединение конкретных профессий в определенные профессиональные группы по К.К. Платонову, называется принципом

- **типизации**

106. Один из уровней специальных способностей управленцев, определяемый тем, что для выполнения работы человеку необходимо присутствие физического предмета объекта задачи, называется:

- **конкретно-чувственным**



107. Один из уровней специальных способностей управленцев, состоящий в том, что работник может оперировать не только простыми, но и сложными понятиями, реагировать на нарушение системы управления, принимать участие в ее настройке и регулировке, называется:

- **уровнем умозрительно-конкретной способности восприятия предметов**

108. Один из уровней специальных способностей управленцев, состоящий в том, что работник может работать на основе воображаемой картины физического предмета, называется:

- **образно-конкретным**

109. Один из уровней специальных способностей управленцев, состоящий в том, что работники способны к моделированию без связи и привязки к конкретному предмету, а также планировать свою работу до 5 лет, называется:

- **уровнем абстрактного моделирования**

110. Описание особенностей и структуры профессиональной деятельности, ее возможных действий, операций, приемов, а также основных требований к психологическим и физиологическим характеристикам специалиста называется:

- **профессиограммой**

111. Описание профессий и дифференцирующих их специальностей с точки зрения требований, предъявляемых ими к человеку, называется:

- **профессиографией**

112. Основные виды стилей руководства:

- **авторитарный**
- **демократический**
- **либеральный**

113. Основными компонентами профессиональной среды являются:

- **информационный**
- **социально-контактный**

114. Основными компонентами трудограммы являются:

- **описание деятельности, действий, приемов, умений, способностей**
- **описание средств труда**
- **описание условий труда**
- **права и обязанности представителя данной профессии**
- **характеристика негативных сторон профессии, как психологических**

115. Основными компонентами трудограммы являются:

- **описание предмета труда в данной профессии**
- **описание предназначения профессии**
- **перечень необходимых профессиональных знаний**
- **распространенность профессии**

116. Основными компонентами трудограммы являются:

- **описание форм совместной и групповой деятельности, преобладающих в данной профессии**
- **перечень возможных уровней профессионализма и квалификационных разрядов в данной профессии, категорий и их оплаты**
- **характеристика позитивного влияния данной профессии на человека**
- **характеристика продукта труда**

117. Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:

- **гражданские качества**
- **знания, навыки, опыт**
- **общая дееспособность**
- **профессионально-трудовая направленность личности**



118. От того, считает ли исполнитель, что руководитель может удовлетворить или не удовлетворить его активную потребность, а также от ситуации зависит

- **эффективность какого-то типа власти**

119. Отбор, предназначенный для выявления лиц, которые по своим способностям и индивидуальным психофизиологическим возможностям соответствуют требованиям, предъявляемым спецификой обучения и деятельности по конкретной специальности, называется _____ профессиональным отбором.

- **психологическим**

120. Отображение трудовых функций в нормативных актах, устных предписаниях, адресованных исполнителю той или иной работы, — это:

- **должностные обязанности**

121. Отражение процентной доли индивидов в диапазоне ранговых градаций от 1 до 100 — это:

- **процентиль**

122. Официальное должностное лицо государственной или общественной организации, наделенное правами и полномочиями по принятию управленческих решений, несущее персональную ответственность за положение дел в организации и в подчиненном трудовом коллективе, — это:

- **руководитель**

123. Переживание человеком нужды в условиях и средствах своего существования и развития как члена общества и как организма называется:

- **потребностью**

124. По В.Д. Парыгину лидер, который постоянно проявляет свои качества лидера, — это _____ тип лидера.

- **универсальный**

125. По В.Д. Парыгину лидер, который является организатором уже заданной программы, — это:

- **лидер-исполнитель**

126. По В.Д. Парыгину лидер, предлагающий программу поведения, — это:

- **лидер-вдохновитель**

127. По В.Д. Парыгину существуют следующие основания для классификации типов руководителей:

- **содержание деятельности**
- **стиль руководства**
- **характер деятельности руководителя как лидера**

128. По В.М. Шепелю в профессиограмме руководителя второй блок качеств руководителя включает следующие конкретные качества:

- **идейно-нравственные**
- **научно-профессиональные**
- **организационные**
- **психофизические**

129. По В.М. Шепелю в профессиограмме руководителя первый блок качеств руководителя включает следующие общие качества:

- **достаточный опыт**
- **незаурядный интеллект**
- **фундаментальные знания**

130. По К.К. Платонову, один из основных принципов профессиографического исследования, предполагающий изучение тенденций и перспектив развития данной профессии, называется принципом:

- **перспективности**



131. По Л.В. Фаткину фактор, определяющий приспособление своего поведения под ролевые ожидания других участников социального контакта, — это:

- **способность к интеграции социальных функций (ролей)**

132. По Л.В. Фаткину фактор, определяющий роль и место личности в динамике межличностных взаимодействий в малых социальных группах, ее социометрический статус и позицию в функциональной структуре деловых отношений, — это:

- **адаптационная мобильность**

133. По М. Вудкоку и Д. Френсису план развития качеств и свойств руководителя в ходе организованного обучения и самосовершенствования включает такие качества как:

- **высокая способность влиять на окружающих**
- **изобретательность и способность к инновациям**
- **навык решать проблемы**

134. По М. Вудкоку и Д. Френсису план развития качеств и свойств руководителя в ходе организованного обучения и самосовершенствования включает такие качества как:

- **знание современных управленческих подходов**
- **способность руководить**
- **способность формировать и развивать эффективные рабочие группы**
- **умение обучать и развивать подчиненных**

135. По М. Вудкоку и Д. Френсису план развития качеств и свойств руководителя в ходе организованного обучения и самосовершенствования включает такие качества как:

- **разумные личные ценности**
- **способность управлять собой**
- **упор на постоянный личный рост**
- **четкие личные цели**

136. По предмету труда (по А.Н. Леонтьеву) все профессии подразделяются на:

- **артономические**
- **биономические**
- **сигномические**
- **социономические**
- **техномические**

137. По признаку основных орудий труда в рамках каждого класса профессий выделяют четыре отдела:

- **профессии машинного труда**
- **профессии ручного труда**
- **профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда**
- **профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем**

138. По содержанию тесты могут быть выделены в несколько групп:

- **групповые тесты**
- **личностные тесты**
- **тесты достижений**
- **тесты интеллекта**
- **тесты способностей**

139. По стилю руководства В.Д. Парыгин выделяет следующие типы руководителей:

- **авторитарный**
- **демократический**
- **смешанный**



140. По условиям труда профессии можно разделить на группы:

- **работа в необычных условиях**
- **работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей, большие материальные ценности**
- **работа в условиях, близких к бытовым**
- **работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду**

141. По форме проведения тесты могут быть:

- **групповыми**
- **индивидуальными**

142. По характеру действий испытуемых тесты могут быть:

- **вербальными**
- **невербальными (образными)**
- **предметными**

143. По характеру деятельности В.Д. Парыгин определяет следующие типы:

- **ситуативный**
- **универсальный**

144. По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемому, тесты могут быть:

- **аппаратурными**
- **бланковыми**
- **компьютерными**

145. Поведение, для которого характерно как отсутствие стремления к сотрудничеству, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей, является:

- **стилем уклонения (избегания)**

146. Поведение, для которого характерно стремление навязать свою точку зрения, свои ценности, добиться удовлетворения своих амбиций, интересов, намерений за счет другого, называется:

- **стилем конкуренции**

147. Поведение, которое заключается в сосредоточении внимания на удовлетворении скрытых нужд и урегулировании разногласий за счет некоторых уступок сопернику в обмен на его уступки, на условиях выгодных обеим сторонам, называется:

- **стилем компромисса**

148. Поведение, которое характерно для руководителей, приносящих свои интересы в жертву ради достижения еще большей выгоды от уступки другому человеку (особенно если это вышестоящий руководитель), является ...

- **стилем приспособления**

149. Поведение, характерное для руководителей, нацеленных на поиск вариантов решений, удовлетворяющих интересы конфликтующих сторон

- **стиль сотрудничества (партнерства)**

150. Правила личной и общественной безопасности; средства наглядности, рекламы; идеи, выраженные в той или иной форме; устав учреждения — это _____ составляющие профессиональной среды субъекта труда.

- **информационные**

151. Предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессом умственного развития в период школьного обучения

- **школьный тест умственного развития (ШТУР)**



152. Предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов

- **тесты интеллекта**

153. Предназначены для оценки устойчивых и индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки, — ...

- **личностные тесты**

154. Предназначены для того, чтобы оценить в какой степени испытуемый владеет конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности, в той или иной сфере познания

- **тесты достижений**

155. Предполагает создание некоторых искусственных (экспериментальных) условий и направлен на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными — ...

- **эксперимент**

156. Представляет собой настроенность личности на осуществление той или иной деятельности (действия) или на торможение собственной активности — ...

- **установка**

157. Прежде чем начать процедуры формирования резерва, следует:

- **определить степень насыщенности резерва по каждой должности или группе одинаковых должностей**
- **определить степень обеспеченности резервом номенклатурных должностей**
- **спрогнозировать изменение структуры аппарата**
- **усовершенствовать продвижение работников по службе**

158. Преобразование определенных свойств и качеств в известные, легко поддающиеся интерпретации и обработке единицы, называемые числами — это:

- **измерение**

159. При разработке сценария и технологии обследования психолог-диагност должен соблюдать ряд профессионально-этических принципов:

- **благополучие респондента**
- **компетентность**
- **ответственность**
- **принцип соблюдения тайны**
- **этическая и юридическая правомочность психологического исследования**

160. При разработке сценария и технологии обследования психолог-диагност должен соблюдать ряд профессионально-этических принципов:

- **принцип комплексной диагностики**
- **принцип научной обоснованности**
- **принцип ненанесения ущерба**
- **принцип объективности выводов**
- **принцип эффективности предлагаемых рекомендаций**

161. Приемы оценки индивидуальных психологических различий и определение их с точки зрения нормы в конкретных жизненных ситуациях деятельности осуществляют:

- **методы психодиагностики**

162. Принуждение, вознаграждение, компетенция, пример и традиции — это:

- **основные типы власти**



163. Принципы диагностирования и заключения, методы и методики психодиагностики, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик — все это составляет предмет ...

- **психодиагностики**

164. Принципы профессиологии, сформулированные К.К. Платоновым следующие:

- **дифференциация**
- **комплексность и целенаправленность**
- **личностный подход**
- **надежность**
- **перспективность и реальность**
- **социальная активность**
- **типизация**

165. Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования по отношению к различным параметрам проявлений психической активности человека в психологии называются:

- **нормой**

166. Профдиагностическая методика, направленная на определение склонности человека к той или иной сфере деятельности, — это:

- **методика Л.А. Йовайши**

167. Профессии, направленные на работу с неживыми, техническими объектами труда, — это профессии типа ...

- **“Человек — Техника”**

168. Профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей, — это профессии типа ...

- **“Человек — Человек”**

169. Профессии, труд в которых направлен на растительные и животные организмы, микроорганизмы и условия их существования, — это профессии типа ...

- **“Человек — Природа”**

170. Профессиограмма должна иметь следующую структуру:

- **возможность повышения квалификации**
- **объем знаний, умений и навыков специалиста**
- **перечень моральных стимулов труда**
- **профессиональные вредности**
- **психофизиологические требования и противопоказания к профессии**
- **точный адрес**
- **учебные заведения, готовящие по этой специальности**

171. Профессиональная пригодность к профессиям такого типа, где требуются специальные способности, называется:

- **абсолютной**

172. Профессиональная пригодность к профессиям, овладение которыми доступно практически для любого здорового человека, называется:

- **относительной**

173. Профессионально-важные качества руководителя можно понимать как:

- **совокупность психических, психофизиологических свойств человека, определяющих способы решения функциональных управленческих задач**



174. Профессиональные качества по Л.Д. Кудряшовой — это:

- **знания, связанные с организацией технологий**
- **профессиональные знания, умения, навыки**
- **стремление повышать свою квалификацию**
- **умение эффективно пользоваться информацией**

175. Процедура, определяющая обязанности и характер выполняемых функций, а также тип нанимаемых людей, описанный в терминах способностей, знаний и умений, профессионально-важных качеств, — это:

- **анализ работы**

176. Процесс взаимного влияния людей друг на друга в ходе общения; сопряжение взаимных воздействий различных субъектов на объект их деятельности — это:

- **взаимодействие**

177. Процесс подбора профессий, профессиональных сфер и специальностей к конкретному человеку, его индивидуально-психологическим особенностям — это:

- **профессиональный подбор**

178. Процесс применения уже готовой, разработанной системы методов, результатом которого являются сведения о психических свойствах конкретного испытуемого, о степени его профессиональной пригодности — это _____ обследование.

- **психодиагностическое**

179. Психологическое свойство личности, представляющее собой систему взаимосвязанных внутренних ценностей и побуждений человека, — это:

- **направленность личности**

180. Различают следующие виды консультаций:

- **консультация по проблемам семьи и брака**
- **консультирование руководителей по проблемам стиля руководства и общения**
- **психологическая консультация обучаемых (в школе, вузе)**
- **психологическая профессиональная консультация**

181. Реальное место каждого человека в структуре своего трудового сообщества, включенность его в другие группы и группировки, уровень защищенности его в сообществе от различного рода посягательств — это один из компонентов ...

- **социально-контактной части среды**

182. Результат всесторонней оценки психических функций, степени выраженности у данного человека комплекса определенных психологических свойств, качеств, признаков — это:

- **психологический диагноз**

183. Результат психодиагностического обследования, выраженный в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории, — это:

- **психологический диагноз**

184. Руководителей трудовых коллективов целесообразно оценивать по следующим общим критериям:

- **личные качества (организаторские способности)**
- **профессиональная компетентность (знание дела)**
- **степень владения демократическими методами коллективной работы**
- **управленческая деятельность**

185. С использованием классических методик психодиагностики происходит сбор:

- **T-данных**



186. С помощью ОТУС среди динамических особенностей выделяются следующие наиболее важные:

- **скорость мышления**
- **способность к длительной напряженной работе**
- **умение быстро включаться в новую деятельность**

187. С помощью ОТУС среди личностных особенностей выделяются следующие:

- **деловая направленность**
- **доминантность**
- **настойчивость**
- **сдержанность**
- **стремление брать ответственность на себя**
- **уверенность в себе**
- **умение не терять самообладание в экстремальной ситуации**
- **умение убеждать**

188. Самая высокая точка кривой распределения — это:

- **мода**

189. Свойство выборочной совокупности (выборки) представлять собой характеристики генеральной совокупности — это:

- **репрезентативность**

190. Свойство методик, состоящее в том, что они всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная от ситуации и инструкции, получаемой испытуемым, кончая способами вычисления и интерпретации получаемых показателей, называется:

- **стандартизованность**

191. Синтез свойств человеческой личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокие достижения в ней, — это:

- **способности**

192. Система психологических качеств и черт, определяющих потенциальную возможность человека овладеть и успешно заниматься той или иной профессиональной деятельностью, — это:

- **психограмма**

193. Снятие ограничений и увеличение возможностей человека (или группы) как субъекта труда при достижении целей в определенных обстоятельствах — это функция ...

- **средства труда**

194. Совокупность знаний, убеждений и взглядов человека на природу и общество, происходящие в нем события, называется:

- **мировоззрением**

195. Совокупность психических, психофизиологических свойств человека, определяющих способы решения функциональных управленческих задач, — это:

- **профессионально-важные качества руководителя**

196. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной профессии, называется профессиональной

- **пригодностью**

197. Совокупность типичных и относительно устойчивых приемов воздействия руководителя на подчиненных с целью эффективного выполнения управленческих функций — это:

- **индивидуальный стиль управления**



198. Согласно типологии руководителей, в основном ориентируется на решение профессиональной задачи оптимальным способом и в срок, не смотря на проблемы человека, считает, что для решения управленческой задачи основой является профессиональная подготовка — ...

- **руководитель-диктатор**

199. Согласно типологии руководителей, заботится больше всего о состоянии межличностных отношений в рабочей группе, слабо учитывая потенциальные возможности работников, в связи с чем не всегда наилучшим образом выполняет задачу — ...

- **руководитель-демократ**

200. Согласно типологии руководителей, мало внимания уделяет решению задачи и мало интересуется потребностями и возможностями человека, в руководстве группой придерживается анархического стиля, считая, что работа в одиночку значительно эффективнее коллективных действий, — ...

- **руководитель-пессимист**

201. Согласно типологии руководителей, основной задачей своей деятельности считает улаживание отношений внутри группы, умеет "гасить" острые моменты в отношениях между людьми, считает, что согласованность действий членов рабочей группы является основным условием решения задач управления — ...

- **руководитель-манипулятор**

202. Согласно типологии руководителей, сочетает в себе все качества руководителя творческой группы, дает возможность каждому работнику проявить инициативу и творчество, решая управленческие задачи самым рациональным путем, — ...

- **руководитель-организатор**

203. Содержательная сторона профиограммы специалиста включает:

- **объем и состав специальной подготовки**
- **свойства и характеристики, отражающие нравственную, профессиональную и познавательную направленность личности**
- **содержание подготовки по избранной специальности**
- **требования к профессиональной подготовке**

204. Способность влиять на других таким образом, чтобы они работали на достижение целей; необходимо для эффективного управления — ...

- **лидерство**

205. Способность отдельных заданий теста и теста в целом дифференцировать обследуемых относительно "максимального" и "минимального" результата теста, называется:

- **дискриминативностью**

206. Среда, где осуществляется деятельность специалистов, характеризующаяся санитарно-гигиеническими, психофизиологическими, педагогическими, психологическими, социально-психологическими и культурными факторами, — это:

- **профессиональная среда**

207. Среди психодиагностических средств, представляющих собой то, с помощью чего осуществляется психодиагностическая деятельность, различают:

- **средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики**
- **средства описания психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения**
- **средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога**

208. Средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик, — это:

- **норма теста**



209. Стиль руководства, который характеризуется высокой степенью доверия руководителя к своим сотрудникам, проявляется в делегировании руководителем части своих обязанностей и полномочий подчиненным, в четком распределении функциональных обязанностей между руководителями подразделений, называется:

- **демократическим**

210. Стиль руководства, который характеризуется высокой степенью концентрации у руководителя всех управленческих функций, называется:

- **авторитарным**

211. Стиль руководства, который характеризуется, как правило, сравнительно более низкой требовательностью руководителя к своим подчиненным, нерегулярностью контроля их деятельности, называется:

- **либеральным**

212. Стиль руководства, при котором руководитель рассматривает подчиненных как своих партнеров, стремится к тому, чтобы они проявляли больше инициативы, самостоятельности, не дожидаясь указаний руководителя, при выработке решения прислушивается к мнению коллег и заранее демонстрирует согласие на проведение в жизнь коллективно принятого решения, — это _____ стиль руководства.

- **объединяющий**

213. Стиль руководства, при котором руководитель рассматривает членов возглавляемого коллектива, в качестве консультантов, способствующих выработке наиболее рациональных вариантов решений, — это _____ стиль руководства.

- **консультативный**

214. Стиль руководства, при котором руководитель, принимает решение единолично, но разъясняет подчиненным его значение, объясняет и убеждает их в том, что выполнение данного решения предлагаемым способом более всего соответствует интересам как организации или подразделения в целом, так и каждого сотрудника в отдельности, — это _____ стиль руководства.

- **убеждающий**

215. Структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, — это:

- **анкета**

216. Такой стиль руководства, который в данной ситуации дает наилучший результат, называется:

- **адаптивным**

217. Тест, который относится к категории психодиагностических тестов общих умственных способностей (IQ), — это:

- **краткий ориентировочный тест (КОТ)**

218. Тест, который оценивает степень удовлетворенности основных потребностей человека, — это:

- **тест «Удовлетворенность жизненными обстоятельствами»**

219. Тест, который предназначен для изучения познавательных интересов испытуемого в связи с задачами профориентации, — это:

- **тест профессиональной ориентации «Карта интересов»**

220. Тест, предназначенный для выявления качеств, наиболее важных для успешного осуществления профессиональной управленческой деятельности, — ...

- **общий тест управленческих способностей (ОТУС)**

221. Тесты мотивации, темперамента, характера, эмоционального склада относятся к:

- **личностным тестам**



222. Тесты способностей, направленные на выявление особенностей человека, позволяющих ему успешно работать с разнообразным оборудованием, называются:

- **техническими**

223. Тесты способностей, различаемые по видам деятельности:

- **профессионализованные**
- **технические**

224. Тесты способностей, различаемые по видам психических функций:

- **моторные**
- **сенсорные**

225. Тесты, которые направлены на изучение точности и скорости движений, зрительно-моторной и кинестезически-моторной координации, ловкости движений пальцев и рук, тремора, точности мышечного усилия и пр., называются:

- **моторными**

226. Тесты, позволяющие оценивать способности, необходимые для конкретных видов деятельности или отдельных профессий (художественные, артистические, математические и др.), называются:

- **профессионализованными**

227. Тесты, предназначенные для изучения и оценки характеристик восприятия: остроты слуха и зрения, различительной светочувствительности, цветоразличения, дифференциальной высоты, тембра и громкости звуков, называются:

- **сенсорными**

228. Технологическая научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определенных методов измерения психических свойств, в частности методов конструирования психологических тестов, — это:

- **психометрия**

229. Тип личности, который выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности которых обусловлены обычаями и обществом, — это _____ тип.

- **конвенциональный**

230. Тип личности, который выбирает из физического и социального окружения цели, задачи и ценности, которые являются для него объективными, — это _____ тип.

- **реалистический**

231. Тип личности, который занимается решением проблем окружающего мира, скорее, с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков, — это _____ тип.

- **интеллектуальный**

232. Тип личности, который избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить активность, энергию, энтузиазм, импульсивность, склонность к риску, черты доминантности, — это _____ тип.

- **предприимчивый**

233. Тип личности, который при общении с окружающими использует свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов творчества, — это _____ тип.

- **артистический**

234. Тип личности, который ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающим миром, — это _____ тип.

- **социальный**



235. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты:

- **производственно-технический**
- **психофизический**
- **санитарно-гигиенический**
- **социально-экономический**

236. Требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности — это составляющие _____ аспекта традиционно общей схемы описания профессии.

- **психофизический**

237. Удовлетворенность трудом зависит от следующих факторов:

- **уровня притязаний личности**
- **уровня развития мотивационной сферы и ее состава**
- **условий профессиональной деятельности, которые могут соответствовать или не соответствовать требованиям человека**

238. Устойчивые качества (группы качеств) формируются у человека

- **всю жизнь, составляя его жизненный и профессиональный опыт**

239. Устойчивые качества личности в деятельности руководителя подразделяют на большие группы:

- **общепсихологические**
- **профессионально значимые**

240. Учреждения, организации, группы (например — класс учеников, студенческий курс) и их представители, с которыми человеку реально приходится взаимодействовать, — это один из компонентов ...

- **социально-контактной части среды**

241. Форма вопросов, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов, — это _____ вопросы.

- **закрытые**

242. Форма фиксации и способ упорядочения совокупности признаков изучаемых психологических явлений или процессов в определенную числовую систему — это:

- **измерительные шкалы**

243. Характеристика деятельности, призванная обеспечить подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров, — это:

- **диагностическая профессиограмма**

244. Художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей — это психологические требования профессий типа ...

- **“Человек — Художественный образ”**

245. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта называется:

- **наблюдением**

246. Центральное значение переменной; результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания, делящее выборку на две равные по количеству вариантов части, — это:

- **медиана**

247. Часть функционально-производственного пространства, приспособленная для выполнения работником производственного задания или исполнения должностных обязанностей, — это:

- **рабочее место**



248. Шкала, упорядочивающая, классифицирующая и оценивающая признаки по их выраженности, по сравнению с определенным интервалом (эталоном) по принципу "больше на определенное количество единиц — меньше на определенное количество единиц", — это:

- **шкала интервалов**

249. Эффективна только при условии, что она подкрепляется отличной системой контроля, которая, как правило, требует больших затрат — ...

- **власть, основанная на принуждении**

250. Являются исторически наиболее ранними методиками психодиагностики

- **тесты интеллекта**

Файл скачан с сайта oltest.ru

